

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et des outils adéquats pour écrire (privilégier le stylo plutôt que le crayon de papier pour une écriture plus fluide et plus rapide, réduisant l'effort musculaire). Ils veilleront à avoir une bonne posture pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour la plupart des épreuves.**

Présentation des épreuves :

1 ^{ère} épreuve	2 ^{ème} épreuve	3 ^{ème} épreuve
Écriture : copie d'une phrase en écriture cursive	Orthographe lexicale : dictée de mots	Écriture : encodage des mots
Compétences	Compétence	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> - Copier sans erreur, de façon lisible, une phrase, en respectant les normes de l'écriture cursive. - Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre. - Relire pour vérifier la conformité orthographique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement sous la dictée des mots fréquents dont le sens est connu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encoder des mots à partir de syllabes simples. - Mobiliser ses connaissances dans les correspondances graphèmes/phonèmes pour écrire des mots.

ÉPREUVE 1 : COPIE D'UNE PHRASE EN ÉCRITURE CURSIVE

Objectifs pour l'élève :

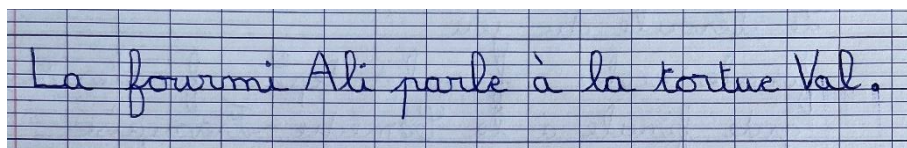
- Copier sans erreur, de façon lisible, une phrase, en respectant les normes de l'écriture cursive.
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

En amont de cette séance, l'enseignant aura mené des séances quotidiennes de copies de mots, de groupes nominaux et de phrase.

Étape 1 : La phrase est écrite en présence des élèves en écriture cursive au tableau. Les majuscules en capitales d'imprimerie sont préconisées.

Phrase à copier : ***La fourmi Ali parle à la tortue Val.***



Étape 2 : La phrase est lue et les mots sont identifiés collectivement. Le sens de la phrase est élucidé. Les majuscules, l'accent, le « e » muet, le signe de ponctuation sont explicités.

La / fourmi / Ali / parle / à / la / tortue / Val.

Étape 3 : La phrase est copiée individuellement.

Suggestion : cette copie peut s'effectuer dans le cahier d'écriture pour donner davantage de sens à l'activité.

Étape 4 : L'élève relit la phrase qu'il a écrite, la corrige si nécessaire.

CONSIGNES

Étape 2 : « *Nous allons lire ensemble la phrase que vous allez copier.* »

La fourmi Ali parle à la tortue Val.

« *Que veut dire l'auteur de cette phrase ?* »

« *Pour vous aider à mieux réussir la copie, nous allons regarder ce à quoi il faut faire attention : les majuscules, l'accent, la lettre muette, le signe de ponctuation.* »

« *Pour progresser, vous allez essayer de copier un mot après l'autre.* »

La / fourmi / Ali / parle / à / la / tortue / Val.

Étape 3 :

« *À vous de copier la phrase sans erreur en essayant de copier un mot après l'autre.*

Pour cela, vous regardez bien tout le mot que vous souhaitez copier, vous ne regardez plus au tableau, et lorsqu'il est écrit, vous vérifiez que tout est juste.

Vous écrivez les majuscules en lettres capitales d'imprimerie.

N'oubliez pas le signe de ponctuation. »

Étape 4 : « *Une fois la phrase copiée, prenez le temps de bien la relire et de vérifier chaque mot copié, les majuscules, l'accent, la lettre muette, le signe de ponctuation.* »

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

Encourager :

- la copie sans erreur du premier jet
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie mot par mot
- la relecture et la correction si nécessaire

ÉPREUVE 2 : DICTÉE DE MOTS

Objectif pour l'élève :

- Orthographier correctement sous la dictée des mots fréquents dont le sens est connu.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

En amont de l'épreuve, l'enseignant pourra présenter, faire épeler, copier, mémoriser ces mots à plusieurs reprises et les mettre en relation avec des phrases en contexte.

Mots à dicter : parmi les dix mots proposés dans la liste suivante, l'enseignant en sélectionne cinq.

joli	char	fini	louve	rive	filé	cheval	jeté	pilote	route
------	------	------	-------	------	------	--------	------	--------	-------

Ces mots comportent des syllabes abordées en période 1 et au début de la période 2 (Cf. p.67 Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP - Exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes).

CONSIGNES

« Je vais vous lire une phrase et vous n'aurez à écrire que le mot que je vous dirai. Ce sont des mots que vous avez déjà rencontrés et que vous connaissez. Je vous dirai deux fois le mot à écrire.

Ex : Il est **joli**. Écrivez le mot « **joli** ». (Lire le mot deux fois.)

« Lorsque vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez effectuer des corrections. Vous travaillerez seuls. »

Durée maximale : 15 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

ÉPREUVE 3 : ENCODAGE DES MOTS

Objectifs pour l'élève :

- Encoder des mots à partir de syllabes simples.
- Mobiliser ses connaissances dans les correspondances graphèmes/phonèmes pour écrire des mots.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : Chaque élève reçoit un jeu d'étiquettes **prédécoupées** avec lesquelles il va constituer le plus grand nombre de mots porteur de sens possible. Puis il va les copier sur son ardoise.

Étape 2 : En groupe de trois à quatre élèves, les élèves mettent en commun leurs réponses et écrivent sur la feuille distribuée les mots qu'ils retiennent.

Étape 3 : Mise en commun des réponses des différents groupes.

CONSIGNES

Étape 1 : « Vous allez chercher seul, pendant 6 min, des mots qui existent en utilisant les étiquettes. »
« Copiez maintenant les mots trouvés sur votre ardoise. »

Étape 2 : « Comparez les réponses que vous avez trouvées. Écrivez sur la feuille les mots retenus par le groupe. Vous avez 9 min. »

- Jeu d'étiquettes (cf. fiche en fin de ce document) :

che	che	che	fi	jo	le	li	li	li	li
lé	lou	lu	re	re	re	re	ré	ri	ri
rou	te	te	ti	va	val	ve	vi	vi	vre

- Exemples de mots possibles :

cheval	filé	joli	lili	lire	livre	louche	louve
relire	relu	retiré	revivre	rire	riche	roule	route
tire	tiré	tirelire	vache	velu	vite	vive	vivre

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 1

Du 25 novembre au 29 novembre 2024

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : COPIE D'UNE PHRASE EN ÉCRITURE CURSIVE

Écriture lisible	... /2
Lettres bien formées*	... /3
Répartition des points attribués <i>La fourmi Ali parle à la tortue Val.</i> 1 (majuscule*)+1 2 1 (majuscule*)+1 1 1 1 2+1 (e muet) 1 (majuscule*)+1+1 (point)	... /15

*NB : Les majuscules en capitales d'imprimerie sont préconisées.

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :/ 20

ÉPREUVE 2 : DICTÉE DE MOTS

Noter les 5 mots choisis. 4 points par mot orthographié correctement.

.../4	.../4	.../4	.../4	.../4

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 2 :/ 20

ÉPREUVE 3 : ENCODAGE DES MOTS

Obtention de 2 points par mot différent trouvé par le groupe avec un total maximum possible de 20 points.

Nombre de mots différents trouvés :

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 :/ 20

Nom :

Prénom :



Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 1

Du 25 novembre au 29 novembre 2024



ÉPREUVE 3 : ENCODAGE DES MOTS - ANNEXE

che	che	che	fi	jo	le	li	li	li	li
lé	lou	lu	re	re	re	re	ré	ri	ri
rou	te	te	ti	va	val	ve	vi	vi	vre



che	che	che	fi	jo	le	li	li	li	li
lé	lou	lu	re	re	re	re	ré	ri	ri
rou	te	te	ti	va	val	ve	vi	vi	vre



che	che	che	fi	jo	le	li	li	li	li
lé	lou	lu	re	re	re	re	ré	ri	ri
rou	te	te	ti	va	val	ve	vi	vi	vre