



**Une « action phare » visant à garantir « des savoirs fondamentaux et des compétences consolidés pour tous » en maîtrise de la langue.**

## L'enseignement de l'orthographe, une priorité de premier plan

**Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un raisonnement orthographique efficace et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.**

*La dictée, dans ses différentes modalités, offre aux élèves l'occasion de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique que nécessite la transcription d'un texte qui leur est lu. [...] les différentes formes de la dictée ont toutes leur place pour consolider l'orthographe lexicale comme l'orthographe grammaticale... (BO spécial N°3 du 26/04/18 - note de service n° 2018-050 du 25-4-2018)*

### ► Un enseignement explicite nourri d'une pratique régulière

Au carrefour des activités de lecture et d'écriture, l'enseignement de l'orthographe doit articuler : un enseignement explicite et structuré s'appuyant sur des situations de recherche, des activités réflexives engageant intellectuellement les élèves, des activités spécifiques et régulières d'entraînement, d'automatisation et de mémorisation, des situations de réinvestissement et de vigilance orthographique ; ainsi qu'une attention particulière et permanente aux écrits scolaires, individuels et collectifs.

- L'orthographe est **OBJET** d'enseignement dans des séances d'apprentissage spécifiques qui doivent être menées régulièrement.
- L'orthographe est un **OUTIL** au service du fonctionnement de la langue écrite lors de séances de lecture et d'écriture.

### ► La dictée, une situation d'apprentissage

Pour que la dictée, encore trop souvent réduite à une activité d'évaluation, soit pleinement utile :

- passer d'une logique de contrôle à une logique d'apprentissage en proposant des dictées qui suscitent la réflexion des élèves et leur permettent de développer des stratégies pour les amener à raisonner et à résoudre des problèmes orthographiques ;
- s'inscrire dans une logique d'évaluation positive en faisant évoluer le statut de l'erreur et proscrire la « faute » au profit de l'idée d'étape et de point d'appui pour construire les apprentissages.

La mission « Maîtrise de la langue 67 »

### **Le marathon de l'orthographe :**

- est un défi orthographique motivant, décliné en 5 niveaux de participation, qui s'adresse aux classes de **cycle 2, cycle 3, ULIS et les classes de SEGPA**
- propose un travail régulier et continu, ponctué de 3 moments forts répartis sur l'année, **les courses**, comportant chacune des épreuves variées et originales
- encourage un travail en inter degré CM2-6° dans la logique du cycle 3
- une épreuve en allemand proposée lors de chaque course pour les **classes bilingues (niveau 3, 4 et 5 équivalent au CE2, CM1 et CM2 )**
- un palmarès qui valorise les progrès des élèves et des classes
- intègre un accompagnement pour enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques
- un site internet : accompagnement, suivi, mise à disposition des courses, ressources

## Calendrier 2024/2025

- **Inscription** : du 7 au 29 novembre 2024, en ligne sur le site
- **Les courses** :
  - Du 25 au 29 novembre 2024 : COURSE 1
  - Du 17 au 21 mars 2025 : COURSE 2
  - Du 19 au 23 mai 2025 : COURSE 3
- **Remontée des résultats** : jusqu'au 6 juin, renvoyer le tableau Excel réceptionné après l'inscription
- **Communication des résultats** : deuxième quinzaine de juin 2025

Retrouvez toutes les informations sur le site du marathon

<http://marathon-orthographe67.site.ac-strasbourg.fr/>