

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, des fiches supports jointes et des outils adéquats pour écrire. Ils veilleront à avoir une bonne posture pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour les épreuves 1 et 3.**

Présentation des épreuves :

1 ^{ère} épreuve	2 ^{ème} épreuve	3 ^{ème} épreuve
Orthographe lexicale et grammaticale : dictée frigo	Orthographe grammaticale : texte à compléter négocié	Écriture : rédaction
Compétences	Compétences	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier sans erreur le vocabulaire mémorisé. - Maitriser l'accord du verbe avec son sujet. - Réaliser les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal (déterminant – nom – adjectif). - Identifier et différencier des homophones grammaticaux (et, se, cette, son). - S'autoévaluer et s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maitriser l'accord du verbe avec le sujet. - Savoir conjuguer des verbes à la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel à l'imparfait et au passé simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes. - Rédiger un texte en respectant les caractéristiques préalablement déterminées. - Mobiliser ce qui a été appris précédemment sur la langue (ponctuation, syntaxe, lexique). - Organiser l'écriture du texte en planifiant et respectant les étapes nécessaires : premier jet, relecture, révision. - Réviser son texte à l'aide d'une grille de critères et y apporter des améliorations ou des corrections.

ÉPREUVE 1 : DICTÉE FRIGO

Objectifs pour l'élève :

- Orthographier sans erreur le vocabulaire mémorisé.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet.
- Réaliser les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal (déterminant – nom – adjectif).
- Identifier et différencier des homophones grammaticaux (et, se, cette, son).
- S'autoévaluer et s'autocorriger.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Pour cette épreuve, nous vous proposons une dictée frigo qui permet de travailler la mémorisation des formes graphiques, la réflexion orthographique et dans la phase collective, d'expliciter les difficultés grammaticales en se référant aux connaissances sur la langue et en utilisant le métalangage.

La dictée est au présent et comporte des verbes connus des élèves, des chaînes d'accord avec parfois, des éléments de rupture et quelques homophones grammaticaux pour permettre aux élèves de réinvestir leurs connaissances en orthographe lexicale et grammaticale.

Pour que l'élève puisse mesurer son indice de confiance dans ses capacités orthographiques, il peut lui être proposé de relever le nombre d'erreurs estimées (étape 4) puis le nombre d'erreurs réelles (étape 7). Cet indice sera amené à progresser lors d'autres dictées frigo.

Nombre d'erreurs estimées	Nombre d'erreurs réelles

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : Le titre est écrit au tableau. L'enseignant lit le texte magistralement. Puis, il s'assure de la compréhension globale du texte. Il n'hésite pas à poser des questions.

Étape 2 : Les élèves travaillent seuls sur une feuille libre. Le texte est dicté de façon habituelle. Ils laissent une ligne vide sur deux afin de pouvoir corriger plus facilement à l'étape 7. Le texte est ensuite relu pour leur permettre de vérifier qu'ils n'ont rien oublié.

Texte à dicter :

Coyote mauve

Au milieu du désert plat et aride se dresse une colline rocheuse. Près de cette colline, une maison est entourée de quelques maigres arbres. Jim joue tout seul dans le jardin avec son vieux camion auquel il manque des roues.

Un jour, un coyote apparaît sur la colline. Un coyote pas comme les autres. Un drôle de coyote avec de longs poils mauves. Jim le regarde...

Le coyote effectue deux petits pas de danse. Puis il se met en équilibre.

D'après « Coyote mauve », Jean Marc Rochette et Jean Luc Cornette, École des loisirs.

Étape 3 : Les dictées sont ensuite ramassées et rangées au « frigo » (posées sur une table, une étagère, le bureau de l'enseignant, dans une armoire...)

Étape 4 : L'enseignant distribue un texte solution à chaque élève (cf. annexe de ce document). Individuellement, les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.

Étape 5 : L'enseignant propose ensuite une activité collective à partir du texte projeté ou écrit au tableau. Il souligne les points de vigilance. Il demande aux élèves de justifier l'orthographe des mots et les marques grammaticales soulignées en utilisant le métalangage.

Étape 6 : Les textes solutions sont ramassés. L'enseignant referme le tableau (ou cache la dictée).

Étape 7 : L'enseignant ressort les dictées du « frigo » et les distribue. Chaque élève corrige son écrit en soulignant les mots estimés inexacts et en les corrigeant en-dessous.

Étape 8 : Les dictées sont ramassées, l'enseignant corrige selon le barème proposé.

CONSIGNES

Étape 1 :

« Voici le titre du texte « Coyote mauve ». Je vais vous lire d'abord le texte. Soyez attentifs. »

« Reformulez ce que vous avez compris. »

« Qui souhaite compléter cette reformulation ? »

Étape 2 :

« Vous allez travailler seuls. Je vais vous dicter le texte en respectant les groupes de souffle. Je relirai chaque groupe de souffle. Sautez une ligne sur deux afin de pouvoir vous corriger par la suite. »

« Je vais vous relire le texte lentement, vérifiez que vous avez écrit tous les mots. »

« Prenez le temps de bien relire votre dictée en utilisant les différents outils disponibles dans la classe sauf le dictionnaire. »

Étape 4 : « Voici le texte solution. Votre travail consiste à souligner les mots pour lesquels vous pensez avoir fait une erreur. »

Étape 5 : « Expliquez l'orthographe des mots et les marques grammaticales soulignées en utilisant le lexique spécifique (métalangage). »

Étape 7 : « Maintenant, vous pouvez corriger votre dictée en soulignant les mots que vous pensez être inexacts et en les corrigeant en-dessous. »

Durée maximale de l'épreuve : 60 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

ÉPREUVE 2 : TEXTE À COMPLÉTER NÉGOCIÉ

Objectifs pour l'élève :

- Maitriser l'accord du verbe avec le sujet.
- Savoir conjuguer des verbes à la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel à l'imparfait et au passé simple.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Les verbes à conjuguer au passé appartiennent aux trois différents groupes. Le sujet, troisième personne du singulier ou troisième personne du pluriel, ne précède pas toujours immédiatement le verbe mais en est plus ou moins éloigné. La chaîne d'accord est ainsi entravée et demande une attention particulière et un questionnement pertinent pour marquer correctement l'accord.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Dans un premier temps, chaque élève travaille seul puis dans un second temps, il convient de bien expliquer aux élèves que seule la production commune de chaque groupe (de deux ou trois élèves) sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

Une phase de négociation collective leur est proposée pour qu'ils puissent justifier et argumenter leurs réponses en se référant à leurs connaissances et en utilisant le métalangage.

Étape 1 : L'enseignant distribue le document annexe et lit la consigne.

Texte support à conjuguer à l'imparfait :

Habituellement, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

D'après Catherine De Santi-Gaud et Mireille Usséglio

Texte support à conjuguer au passé simple :

Cette année-là, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

D'après Catherine De Santi-Gaud et Mireille Usséglio

Étape 2 : Les élèves complètent avec les verbes conjugués, individuellement.

Étape 3 : La négociation et la production collective

L'enseignant a toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il convient de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif. Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il est préférable que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés au tableau.

L'enseignant distribue une feuille à chaque groupe. Les élèves désignent le secrétaire qui va écrire les verbes conjugués après s'être mis d'accord. L'enseignant leur rappelle que seul l'écrit collectif est évalué.

CONSIGNES

Étape 1 : « *Vous avez un texte dans lequel les verbes sont entre parenthèses. Vous devez les conjuguer selon les temps indiqués.* »

Étape 3 :

« *Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche.* »

« *Le groupe choisit un secrétaire qui aura pour tâche d'écrire les verbes conjugués sur la feuille que je vous ai distribuée.* »

« *Votre travail consiste à écrire la proposition du groupe après vous êtes mis d'accord. Seul l'écrit collectif sera évalué.* »

L'enseignant précise aux élèves qu'ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages...

Durée de l'épreuve : 30 minutes

ÉPREUVE 3 : RÉDACTION

Objectifs pour l'élève :

- Écrire un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes.
- Rédiger un texte en respectant les caractéristiques préalablement déterminées.
- Mobiliser ce qui a été appris précédemment sur la langue (ponctuation, syntaxe, lexique).
- Organiser l'écriture du texte en planifiant et respectant les étapes nécessaires : premier jet, relecture, révision.
- Réviser son texte à l'aide d'une grille de critères et y apporter des améliorations ou des corrections.

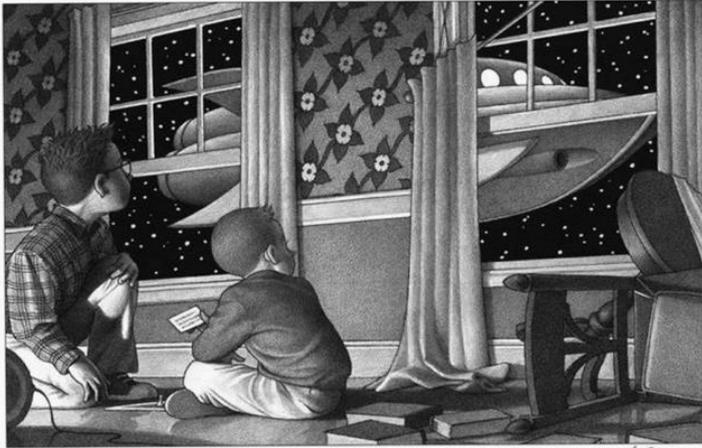
MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se déroule en deux séances distinctes. Lors de celles-ci, l'enseignant pourra accompagner les élèves en les rendant attentifs à des erreurs de cohérence textuelle, mais aussi à des erreurs orthographiques (lexicales et/ou grammaticales) mais sans indiquer la bonne réponse.

Première séance

Étape 1 : L'enseignant distribue l'illustration à chaque élève et l'affiche également au tableau. Il lit la phrase qui devra être incluse dans la rédaction du texte. Les élèves observent individuellement.

Illustration support :



Phrase à inclure : « Ce soir-là, Éric et Tom jouaient tranquillement dans leur chambre... »

Chris Van Allsburg – Zathura – École des loisirs - 2003

Étape 2 : Collectivement, les élèves décrivent l'illustration en formulant des phrases syntaxiquement correctes. L'enseignant note sur des affiches le lexique utilisé, en le catégorisant, les connecteurs, des structures syntaxiques... employés par les élèves.

Étape 3 : L'enseignant invite ensuite les élèves à :

- raconter une histoire en émettant des hypothèses sur ce que les personnages voient par les fenêtres, ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer après cette scène,
- s'exprimer sur les sentiments, les impressions des personnages, leurs propres impressions, sentiments...

Étape 4 : La classe se met d'accord sur les critères de réussite. Un outil de relecture pourra être élaboré avec les élèves (voir modèle proposé en annexe de ce document).

Étape 5 : Les élèves rédigent un texte d'une quinzaine de lignes au cahier de brouillon. Pour les élèves les plus fragiles, l'enseignant peut les réunir à la table d'appui pour mieux les accompagner.

Étape 6 : Les élèves relisent leur texte à leur voisin pour vérifier sa cohérence et le modifient si besoin.

CONSIGNES :

Étape 1 : « *Observez l'illustration pour pouvoir ensuite la décrire. Voici la phrase qu'il faudra inclure dans votre rédaction : « Ce soir-là, Éric et Tom jouaient tranquillement dans leur chambre... ».*

Étape 2 : « *Décrivez oralement de façon précise ce que vous voyez sur l'illustration en énonçant des phrases. Je note au tableau le vocabulaire, des amorces de phrases et les connecteurs que vous utilisez. Ils pourront vous servir lors de votre rédaction. »*

Étape 3 : « *Maintenant, vous allez essayer de raconter l'histoire en disant ce que les personnages voient par les fenêtres, ce qui s'est passé avant, ce qui va se passer après... Vous pouvez expliquer les sentiments, les émotions que les personnages éprouvent. Vous pouvez écrire vos propres impressions, sentiments. »*

Étape 4 : « *Maintenant, vous allez vous mettre d'accord collectivement sur les critères de réussite et sur un guide de relecture. »*

Étape 5 : « *Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes qui raconte ce qui se passe avant – pendant – après cette scène. N'oubliez pas d'écrire un titre et d'inclure la phrase « Ce soir-là, Éric et Tom jouaient tranquillement dans leur chambre... ». Vous pouvez vous aider des outils de la classe. »*

Étape 6 : « Lisez votre texte à votre voisin. Il vous dira s'il est cohérent. Au besoin, effectuez les modifications nécessaires. Vous pouvez utiliser les critères de réussite et le guide de relecture. »

Durée indicative : 60 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

Deuxième séance

En amont de cette séance, l'enseignant aura mené une lecture attentive de chaque rédaction. Il donnera des indications de correction sur la cohérence textuelle et sur les erreurs orthographiques (lexicales et/ou grammaticales). Certaines erreurs peuvent être prises en charge par l'enseignant.

Étape 1 : L'enseignant demande aux élèves de procéder aux corrections nécessaires en utilisant les différents outils dont ils disposent.

Étape 2 : Lorsque l'élève pense que son texte peut être publié, il le recopie de manière lisible et soignée.

Durée maximale : 40 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 2 – NIVEAU 5
Du 18 au 28 mars 2024

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : DICTÉE FRIGO

Le titre ne compte pas puisqu'il est écrit au tableau.
0,25 point par mot écrit correctement.

Coyote mauve

Au milieu du désert plat et aride se dresse une colline rocheuse. Près de cette colline, une maison est entourée de quelques maigres arbres. Jim joue tout seul dans le jardin avec son vieux camion auquel il manque des roues.

Un jour, un coyote apparait sur la colline. Un coyote pas comme les autres. Un drôle de coyote avec de longs poils mauves. Jim le regarde...

Le coyote effectue deux petits pas de danse. Puis il se met en équilibre.

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :

...../ 20

ÉPREUVE 2 : TEXTE À COMPLÉTER NÉGOCIÉ

restaient	se regroupaient	étaient	prenaient	partaient
... / 2	... / 2	... / 2	... / 2	... / 2
restèrent	se regroupèrent	furent	prirent	partirent
... / 2	... / 2	... / 2	... / 2	... / 2

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 2 :

...../ 20

ÉPREUVE 3 : RÉDACTION

Aspects rédactionnels et syntaxiques	
Le texte recopié au propre comporte au moins <u>10 lignes</u> / 1
Le texte est structuré et cohérent dans son ensemble.	... / 2
Le texte comporte un titre et la phrase demandée.	... / 1
Au moins quatre connecteurs logiques / temporels sont utilisés : 0,5 point pour 1 connecteur.	... / 2
Qualité rédactionnelle, littéraire du texte (lexique riche et varié, originalité par exemple)	... / 2
Chaque phrase est syntaxiquement correcte.	... / 2
Majuscules et signes de ponctuation sont respectés.	... / 2
L'orthographe lexicale est respectée.	... / 2
Les verbes sont accordés correctement.	... / 3
La chaîne d'accord dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) est respectée.	... / 3

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 :

...../ 20

Nom :

Prénom :



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 2 – NIVEAU 5
Du 18 au 28 mars 2024



ÉPREUVE 1 : DICTÉE FRIGO – ANNEXE

Texte solution :

Coyote mauve

Au milieu du désert plat et aride se dresse une colline rocheuse. Près de cette colline, une maison est entourée de quelques maigres arbres. Jim joue tout seul dans le jardin avec son vieux camion auquel il manque des roues.

Un jour, un coyote apparait sur la colline. Un coyote pas comme les autres. Un drôle de coyote avec de longs poils mauves. Jim le regarde...

Le coyote effectue deux petits pas de danse. Puis il se met en équilibre.



Texte solution :

Coyote mauve

Au milieu du désert plat et aride se dresse une colline rocheuse. Près de cette colline, une maison est entourée de quelques maigres arbres. Jim joue tout seul dans le jardin avec son vieux camion auquel il manque des roues.

Un jour, un coyote apparait sur la colline. Un coyote pas comme les autres. Un drôle de coyote avec de longs poils mauves. Jim le regarde...

Le coyote effectue deux petits pas de danse. Puis il se met en équilibre.



Texte solution :

Coyote mauve

Au milieu du désert plat et aride se dresse une colline rocheuse. Près de cette colline, une maison est entourée de quelques maigres arbres. Jim joue tout seul dans le jardin avec son vieux camion auquel il manque des roues.

Un jour, un coyote apparait sur la colline. Un coyote pas comme les autres. Un drôle de coyote avec de longs poils mauves. Jim le regarde...

Le coyote effectue deux petits pas de danse. Puis il se met en équilibre.

ÉPREUVE 2 : TEXTE À COMPLÉTER NÉGOCIÉ – ANNEXE

Production individuelle

Prénom :

Consigne : « Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait. »

Habituellement, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

Habituellement, les oiseaux ne _____ pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils _____ sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils _____ tous réunis, ils _____ leur envol et _____ pour les pays chauds.

Consigne : « Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple. »

Cette année-là, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

D'après Catherine De Santi-Gaud et Mireille Usséglio

Cette année-là, les oiseaux ne _____ pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils _____ sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils _____ tous réunis, ils _____ leur envol et _____ pour les pays chauds.

Production collective

Prénoms :

Consigne : « *Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait.* »

Habituellement, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

Habituellement, les oiseaux ne _____ pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils _____ sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils _____ tous réunis, ils _____ leur envol et _____ pour les pays chauds.

Consigne : « *Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple.* »

Cette année-là, les oiseaux ne (rester) pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils (se regrouper) sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils (être) tous réunis, ils (prendre) leur envol et (partir) pour les pays chauds.

D'après Catherine De Santi-Gaud et Mireille Usséglio

Cette année-là, les oiseaux ne _____ pas dans la grande forêt pendant l'hiver. Dès les premiers jours de froid, ils _____ sur les branches du grand chêne. Puis, quand ils _____ tous réunis, ils _____ leur envol et _____ pour les pays chauds.

Grille de relecture possible pour l'élève (à adapter et à coconstruire avec les élèves de préférence)

Je vérifie attentivement les points suivants :

<i>Mon texte est bien présenté, l'écriture est lisible.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mon texte correspond à la scène, il a du sens et il est cohérent.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai écrit un titre.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Les phrases sont bien construites (ordre des mots, pas d'oubli...).</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai inclus la phrase demandée.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai utilisé des connecteurs (car, pour, après, ensuite, alors...).</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie les majuscules et les signes de ponctuation.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'orthographe des mots.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'accord du verbe (terminaison) avec son sujet.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'accord dans le groupe du nom (déterminant / nom / adjectif).</i>	<input type="checkbox"/>

Grille de relecture possible pour l'élève (à adapter et à coconstruire avec les élèves de préférence)

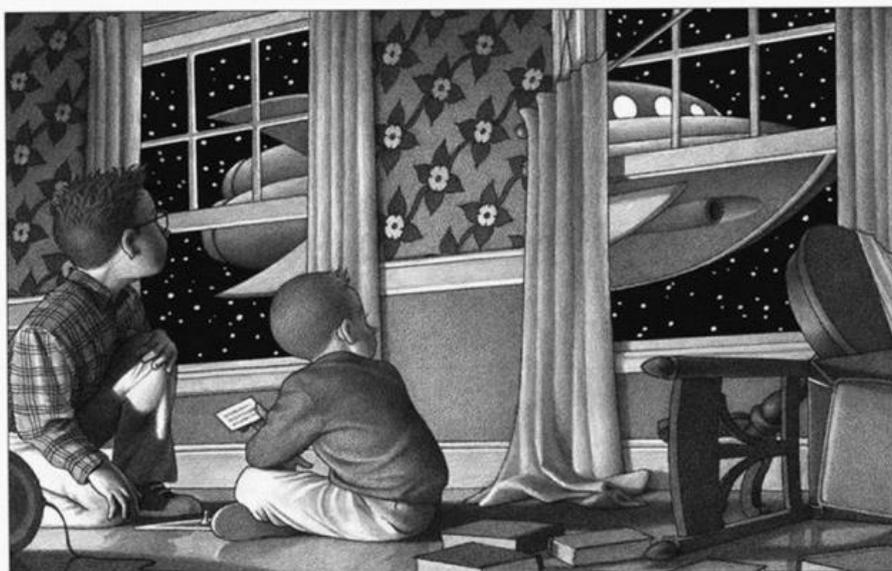
Je vérifie attentivement les points suivants :

<i>Mon texte est bien présenté, l'écriture est lisible.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mon texte correspond à la scène, il a du sens et il est cohérent.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai écrit un titre.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Les phrases sont bien construites (ordre des mots, pas d'oubli...).</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai inclus la phrase demandée.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>J'ai utilisé des connecteurs (car, pour, après, ensuite, alors...).</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie les majuscules et les signes de ponctuation.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'orthographe des mots.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'accord du verbe (terminaison) avec son sujet.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Je vérifie l'accord dans le groupe du nom (déterminant / nom / adjectif).</i>	<input type="checkbox"/>

Prénom :

Consigne :

« Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes qui raconte ce qui se passe avant – pendant – après cette scène. N'oubliez pas d'écrire un titre et d'inclure la phrase « Ce soir-là, Éric et Tom jouaient tranquillement dans leur chambre.... ». Vous pouvez vous aider des outils de la classe. »

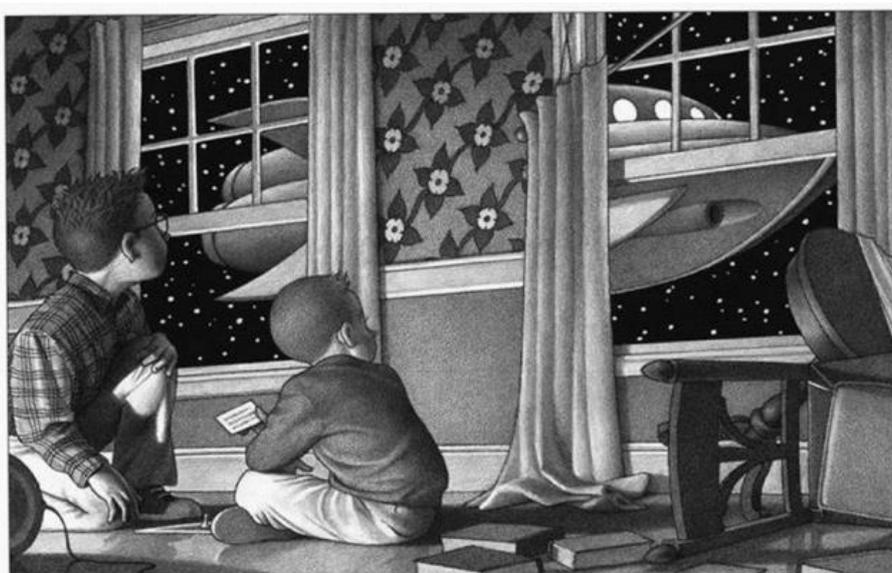


Chris Van Allsburg – Zathura – École des loisirs - 2003

Prénom :

Consigne :

« Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes qui raconte ce qui se passe avant – pendant – après cette scène. N'oubliez pas d'écrire un titre et d'inclure la phrase « Ce soir-là, Éric et Tom jouaient tranquillement dans leur chambre.... ». Vous pouvez vous aider des outils de la classe. »



Chris Van Allsburg – Zathura – École des loisirs - 2003



Chris Van Allsburg – Zathura – École des loisirs - 2003