

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et des outils adéquats pour écrire. Ils veilleront à avoir une bonne posture pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour la plupart des épreuves.**

Présentation des épreuves :

1 ^{ère} épreuve	2 ^{ème} épreuve (en allemand)	3 ^{ème} épreuve
Écriture : copie d'un texte	Orthographe lexicale : dictée de mots	Orthographe grammaticale : accords et métalangage
Compétences	Compétence	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> - Copier sans erreur, de façon lisible, un texte d'une dizaine de lignes, en respectant les normes de l'écriture cursive. - Utiliser des stratégies de copie. - Respecter la mise en page du texte proposé. - Relire pour vérifier la conformité orthographique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement des mots étudiés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des marques d'accord pour les noms. - Identifier la relation sujet-verbe et orthographier correctement les formes verbales étudiées. - Verbaliser des raisonnements orthographiques en employant le métalangage approprié.

ÉPREUVE 1 : COPIE D'UN TEXTE

Objectifs pour l'élève :

- Copier sans erreur, de façon lisible, un texte d'une dizaine de lignes, en respectant les normes de l'écriture cursive.
- Utiliser des stratégies de copie.
- Respecter la mise en page du texte proposé.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : Le texte est écrit en écriture cursive au tableau, en respectant la présentation (retour à la ligne).

Texte à copier :

*Par un après-midi glacial, Annabelle trouve du fil multicolore dans une boîte.
Cette boîte paraît banale, vraiment ...Mais en réalité, elle est très spéciale.
Annabelle commence par se tricoter un pull-over. Quand elle a terminé son bel ouvrage, il lui reste du fil.
Alors, elle décide de tricoter d'autres vêtements et accessoires. Elle continue par un manteau pour son chien. Mais, bizarrement, la petite fille a beau tricoter, encore et encore, l'étrange boîte de fil ne se vide jamais...*

Adaptation d'un extrait du texte de l'album *Extra-doux* de Mac Barnett (Printemps de l'écriture « Sur le fil »)

Étape 2 : Le texte est lu et son sens est élucidé. Les groupes de sens sont marqués collectivement. Les majuscules, les accords, les doubles consonnes, les lettres muettes et les signes de ponctuation sont explicités.

Étape 3 : Le texte est copié individuellement.

Étape 4 : L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire.

CONSIGNES

Étape 2 : « *Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.* »

*Par un après-midi glacial, Annabelle trouve du fil multicolore dans une boîte.
Cette boîte paraît banale, vraiment ...Mais en réalité, elle est très spéciale.
Annabelle commence par se tricoter un pull-over. Quand elle a terminé son bel ouvrage, il lui reste du fil.
Alors, elle décide de tricoter d'autres vêtements et accessoires. Elle continue par un manteau pour son chien. Mais, bizarrement, la petite fille a beau tricoter, encore et encore, l'étrange boîte de fil ne se vide jamais...*

« *Que veut dire l'auteur de ce texte ?* »

« *Pour mieux vous repérer lors de la copie, nous allons séparer les groupes de sens par un trait.* »

*Par un après-midi glacial, / Annabelle trouve / du fil multicolore / dans une boîte. /
Cette boîte paraît banale, / vraiment ... / Mais en réalité, / elle est très spéciale. /
Annabelle commence / par se tricoter / un pull-over. / Quand elle a terminé / son bel ouvrage, / il lui reste
du fil. / Alors, elle décide de tricoter / d'autres vêtements et accessoires. / Elle continue par un manteau /
pour son chien. / Mais, bizarrement, / la petite fille / a beau tricoter, / encore et encore, / l'étrange boîte
de fil / ne se vide jamais... /*

« *Pour vous aider à mieux réussir la copie, nous allons regarder de plus près les majuscules, les lettres muettes, les doubles consonnes, expliquer les accords et les signes de ponctuation.* »

*Par un après-midi glacial, Annabelle trouve du fil multicolore dans une boîte.
Cette boîte paraît banale, vraiment ...Mais en réalité, elle est très spéciale.
Annabelle commence par se tricoter un pull-over. Quand elle a terminé son bel ouvrage, il lui reste du fil.
Alors, elle décide de tricoter d'autres vêtements et accessoires. Elle continue par un manteau pour son chien. Mais, bizarrement, la petite fille a beau tricoter, encore et encore, l'étrange boîte de fil ne se vide jamais...*

Étape 3 : « *À vous de copier le texte sans erreur en essayant de copier les groupes de sens. Pour cela, vous regardez bien tous les mots du groupe de sens que vous souhaitez copier, vous ne regardez plus au tableau, et lorsqu'ils sont écrits, vous vérifiez que tout est juste. Vous écrirez les majuscules en cursive. N'oubliez pas la ponctuation.* »

Étape 4 : « *Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié.* »

Durée maximale de l'épreuve : 40 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

Encourager :

- la copie sans erreur du premier jet
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupes de sens
- la relecture et la correction si nécessaire

ÉPREUVE 2 : DICTÉE DE MOTS

Objectif pour l'élève :

- Orthographier correctement des mots étudiés.

PARTI PRIS PÉDAGOGIQUE

Les mots choisis sont issus des propositions de listes de mots à savoir écrire en lien avec l'étude de la langue et téléchargeables en suivant ce lien : <https://pedagogie67-1d.site.ac-strasbourg.fr/accueil/?p=354>

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : L'enseignant présente les mots à plusieurs reprises avant l'épreuve et les met en relation avec des phrases en contexte.

Mots à dicter :

zuerst	der Freund	schwarz	noch	traurig
die Kuh	klug	gestern	sitzen	das Fleisch
aufwachen	einmal	der Weg	böse	erklären
schnell	springen	wohnen	das Pferd	viel

Étape 2 : La phase de dictée comporte deux temps :

- la dictée proprement dite, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;
- la phase de relecture, où les élèves pourront se corriger si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNES

« Je vais vous lire une phrase, puis vous allez écrire le mot que je dirai. Ce sont des mots que vous avez déjà rencontrés et que vous connaissez. Je vous dirai deux fois le mot à écrire. »

„Ich werde euch einen Satz vorlesen, und dann schreibt ihr das Wort auf, das ich sage. Es handelt sich um Wörter, die ihr schon gelesen habt und die ihr kennt. Ich werde euch das Wort, das ihr schreiben sollt, zweimal sagen“.

Ex : Il est assis près de la **fenêtre**. Ecrivez **fenêtre** !

Er sitzt am **Fenster**. Schreibt « **das Fenster** »! « **das Fenster** »

Remarque : pour la dictée des verbes, proposez des phrases avec les verbes à l'infinitif. Ex : Der Lehrer muss mir die Übung erklären.

« Lorsque vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez effectuer des corrections. Vous travaillerez seuls. »

„Wenn ihr fertig seid, lese ich euch die Wortliste noch einmal vor und ihr könnt die Wörter verbessern. Ihr arbeitet allein.“

ÉPREUVE 3 : ACCORDS ET MÉTALANGAGE

Objectifs pour l'élève :

- Utiliser des marques d'accord pour les noms.
- Identifier la relation sujet-verbe et orthographier correctement les formes verbales étudiées.
- Verbaliser des raisonnements orthographiques en employant le métalangage approprié.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves d' :

- observer des marques grammaticales et de les analyser en utilisant le métalangage pour mieux s'approprier ce lexique ;
- effectuer le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle. Ce faisant, un sens est donné aux apprentissages.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

Étape 1 : Lire individuellement puis collectivement le texte, le faire reformuler pour s'assurer qu'il est bien compris. Ne pas hésiter à poser des questions de compréhension.

Texte support :

Chaque mercredi, Léo vérifie ses affaires pour la piscine. Il les range dans son sac et le pose près de la porte d'entrée. Il ne sera pas en retard. Puis il va rejoindre ses parents qui, dans la cuisine, préparent le petit déjeuner.

Étape 2 : En groupe, les élèves justifient par écrit leurs propositions de réponse.

Durée maximale de l'épreuve : 30 minutes

CONSIGNES

Étape 1 : « Lisez le texte. »

« Reformulez ce que vous avez compris. »

« Qui souhaite compléter cette reformulation ? »

Étape 2 : « Dans ce texte, il y a quatre mots soulignés « **range** », « **son** », « **préparent** » et « **petit** ». Pour chaque mot, vous devez :

- préciser leur nature c'est-à-dire que vous devez indiquer si c'est un déterminant ou un adjectif ou un verbe ;
- expliquer ensuite sa terminaison.

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, l'un de vous écrit les réponses.

Prenons comme exemple le mot « **parents** ».

Quelle est la nature du mot « **parents** » ? → C'est un nom commun.

Pourquoi le mot « **parents** » se termine-t-il par un « **s** » ? → Il est au pluriel (c'est son nombre) ; il est précédé par le déterminant possessif « **ses** ».

Allez-y ! »

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 4 BILINGUE
Du 20 novembre au 1^{er} décembre 2023

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : COPIE D'UN TEXTE

Écriture lisible, lettres bien formées	... /2
Disposition respectée : deux retours à la ligne	... /2
Les majuscules et les signes de ponctuation sont respectés.	... /4
Répartition des points : 0,5 point par groupe de sens écrit correctement (24 groupes = 12 points). <i>Par un après-midi glacial, / Annabelle trouve / du fil multicolore / dans une boîte. / Cette boîte paraît banale, / vraiment ... / Mais en réalité, / elle est très spéciale. / Annabelle commence / par se tricoter / un pull-over. / Quand elle a terminé / son bel ouvrage, / il lui reste du fil. / Alors, elle décide de tricoter / d'autres vêtements et accessoires. / Elle continue par un manteau / pour son chien. / Mais, bizarrement, / la petite fille / a beau tricoter, / encore et encore, / l'étrange boîte de fil / ne se vide jamais.../</i>	.../12

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :/ 20

ÉPREUVE 2 : DICTÉE DE MOTS

1 point par mot juste (les déterminants ne comptent pas)

zuerst	der Freund	schwarz	noch	traurig
die Kuh	klug	gestern	sitzen	das Fleisch
aufwachen	einmal	der Weg	böse	erklären
schnell	springen	wohnen	das Pferd	viel

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 2 :/ 20

ÉPREUVE 3 : ACCORDS ET MÉTALANGAGE

	Nature du mot	Justification de la terminaison		
range	c'est un verbe	conjugué au présent	qui a pour sujet « elle »	3 ^{ème} personne du singulier
	... /2	... /1,5	... /1	... /1
son	c'est un déterminant	masculin	singulier	
	... /2	... /1	... /1	
préparent	c'est un verbe	conjugué au présent	qui a pour sujet « parents »	3 ^{ème} personne du pluriel
	... /2	... /1,5	... /1	... /1
petit	c'est un adjectif	s'accorde avec « déjeuner »	masculin	singulier
	... /2	... /1	... /1	... /1

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 :/ 20

Nom :

Prénom :



Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67
COURSE 1 – NIVEAU 4 BILINGUE
Du 20 novembre au 1er décembre 2023



ÉPREUVE 3 : ACCORDS ET MÉTALANGAGE – ANNEXE

Consignes : « Lisez ce texte. Pour chacun des mots soulignés :

- précisez la nature du mot (déterminant – adjectif – verbe)
- expliquez sa terminaison. »

Chaque mercredi, Léo vérifie ses affaires pour la piscine. Il les range dans son sac et le pose près de la porte d'entrée. Il ne sera pas en retard. Puis il va rejoindre ses parents qui, dans la cuisine, préparent le petit déjeuner.

range :

Nature du mot :

Expliquez la terminaison de « range » :

.....
.....

son :

Nature du mot :

Expliquez la terminaison de « son » :

.....
.....

préparent :

Nature du mot :

Expliquez la terminaison de « préparent » :

.....
.....

petit :

Nature du mot :

Expliquez la terminaison de « petit » :

.....
.....