

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

### GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et des outils adéquats pour écrire (privilégier le stylo plutôt que le crayon de papier). Ils veilleront à avoir une bonne posture pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour la plupart des épreuves.**

#### Présentation des épreuves :

1 <sup>ère</sup> épreuve	2 <sup>ème</sup> épreuve	3 <sup>ème</sup> épreuve
<b>Écriture : copie d'un texte en écriture cursive</b>	<b>Orthographe grammaticale : transformation des groupes nominaux</b>	<b>Orthographe lexicale : dictée de mots</b>
<b>Compétences</b>	<b>Compétence</b>	<b>Compétence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier sans erreur, de façon lisible, deux phrases, en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> <li>- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie mot par mot.</li> <li>- Relire pour vérifier la conformité orthographique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des accords en genre et en nombre dans un groupe nominal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier correctement sous la dictée les principaux mots invariables fréquents.</li> </ul>

#### ÉPREUVE 1 : COPIE D'UN TEXTE EN ÉCRITURE CURSIVE

##### Objectifs pour l'élève :

- Copier sans erreur, de façon lisible, deux phrases, en respectant les normes de l'écriture cursive.
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie mot par mot.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

##### MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

**Étape 1 :** Le texte est écrit en présence des élèves en écriture cursive au tableau.

Texte à copier :

*Ce matin, la mère de Timéo lui a ordonné de ne pas oublier le ... ? Impossible de retrouver le dernier mot.*

Source : Adaptation de la présentation du livre *Le bureau des mots perdus*, de Roland Fuentès, Nathan 2012 (*Printemps de l'écriture « Souviens-toi »*)

**Étape 2 :** Le texte est lu et son sens est élucidé. Les groupes de sens sont marqués collectivement. Les majuscules, les accords et les signes de ponctuation sont explicités.

**Étape 3 :** Le texte est copié individuellement.

**Étape 4 :** L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire.

## **CONSIGNES :**

**Étape 2 :** « *Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier. »*

*Ce matin, la mère de Timéo lui a ordonné de ne pas oublier le ... ? Impossible de retrouver le dernier mot.*

« *Que veut dire l'auteur de ce texte ?* »

« *Pour mieux vous repérer lors de la copie, nous allons séparer les groupes de sens par un trait.* »

*Ce matin, / la mère de Timéo / lui a ordonné / de ne pas oublier le ... ? / Impossible de retrouver / le dernier mot.*

« *Pour vous aider à mieux réussir la copie, nous allons regarder de plus près les majuscules, les lettres muettes, expliquer les accords et les signes de ponctuation.* »

*Ce matin, la mère de Timéo lui a ordonné de ne pas oublier le ... ? Impossible de retrouver le dernier mot.*

**Étape 3 :** « *À vous de copier le texte sans erreur en essayant de copier les groupes de sens. Pour cela, vous regardez bien tous les mots du groupe de sens que vous souhaitez copier, vous ne regardez plus au tableau, et lorsqu'ils sont écrits, vous vérifiez que tout est juste. Vous écrirez les majuscules en lettres capitales d'imprimerie. N'oubliez pas la ponctuation.* »

**Étape 4 :** « *Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié, les majuscules, les lettres muettes, les accents, les signes de ponctuation.* »

**Durée maximale de l'épreuve :** 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

### **Encourager :**

- la copie sans erreur du premier jet
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupes de sens
- la relecture et la correction si nécessaire

## **ÉPREUVE 2 : TRANSFORMATION DES GROUPES NOMINAUX**

### **Objectif pour l'élève :**

- Réaliser des accords en genre et en nombre dans un groupe nominal.

### **MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE**

Les consignes sont lues et explicitées.

### **CONSIGNES**

**Exercice 1 :** « *Transforme les groupes nominaux : du singulier au pluriel ou inversement.* »

**Exercice 2 :** « *Transforme les groupes nominaux : du masculin au féminin ou inversement.* »

Exercice 1	Exercice 2
« Transforme les groupes nominaux : du singulier au pluriel ou inversement. »	« Transforme les groupes nominaux : du masculin au féminin ou inversement. »
le vélo jaune → la belle maison → les petits chats gris →	la grande lapine → le méchant ogre → le joli renard brun →

### ÉPREUVE 3 : DICTÉE DE MOTS

#### Objectif pour l'élève :

- Orthographier correctement sous la dictée les principaux mots invariables fréquents.

#### PARTI PRIS PÉDAGOGIQUE

Une liste initiale de 20 mots est proposée. L'enseignant pourra adapter cette épreuve en remplaçant les mots en italique (jusqu'à 8 mots) par d'autres mots prélevés dans la « **Liste des 45 mots les plus fréquents de la langue française** », à télécharger sur le site du [Marathon de l'orthographe](#).

#### MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

**Étape 1 :** L'enseignant présente les mots à plusieurs reprises avant l'épreuve et les met en relation avec des phrases en contexte.

Mots à dicter :

<b>avec</b>	<b>encore</b>	<b>vous</b>	<b>dans</b>	<b>pour</b>	<b>comme</b>	<b>même</b>	<b>que</b>	<b>avant</b>	<b>ici</b>
<b>sur</b>	<b>lui</b>	<i>mais</i>	<i>tout</i>	<i>pouvoir</i>	<i>jamais</i>	<i>toujours</i>	<i>trop</i>	<i>demain</i>	<i>alors</i>
		...							

Dans la troisième ligne du tableau, on pourra noter les mots choisis par l'enseignant en lieu et place des mots en italique au-dessus.

**Étape 2 :** L'enseignant lit les mots à deux reprises. Il les met dans une phrase en contexte pour en comprendre le sens.

#### CONSIGNES

**Étape 2 :** « Je vais vous lire une phrase et vous n'aurez à écrire que le mot que je vous dirai. Ce sont des mots que vous avez déjà rencontrés et que vous connaissez. Je vous dirai deux fois le mot à écrire.

Ex : Léo joue **avec** Émile. Écrivez **avec** ! »

« Lorsque vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez effectuer des corrections. Vous travaillerez seuls. »

# MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

## COURSE 1 – NIVEAU 2

Du 20 novembre au 1<sup>er</sup> décembre 2023

### COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

#### ÉPREUVE 1 : COPIE D'UN TEXTE EN ÉCRITURE CURSIVE

Écriture lisible, lettres bien formées*	... /4
Majuscules et signes de ponctuation (un demi-point pour chacun)	... / 3
Tous les mots sont écrits.	... / 1
Répartition des points : 2 points par groupe de sens écrit correctement (6 groupes = 12 points).	
<i>Ce matin,</i>	... /2
<i>la mère de Timéo</i>	... /2
<i>lui a ordonné</i>	... /2
<i>de ne pas oublier le ... ?</i>	... /2
<i>Impossible de retrouver</i>	... /2
<i>le dernier mot.</i>	... /2

\*NB : Les majuscules en capitales d'imprimerie sont préconisées.

**TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :** ...../ 20

#### ÉPREUVE 2 : TRANSFORMATION DES GROUPES NOMINAUX

les	vélos	jaunes	les	belles	maisons	le	petit	chat	gris
/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1
le	grand	lapin	la	méchante	ogresse	la	jolie	renarde	brune
/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1

**TOTAL POUR L'ÉPREUVE 2 :** ...../ 20

#### ÉPREUVE 3 : DICTÉE DE MOTS

1 point par mot écrit correctement.

avec	encore	vous	dans	pour	comme	même	que	avant	ici	.../10
sur	lui	mais	tout	pouvoir	jamais	toujours	trop	demain	alors	.../10
Écrire ici les mots choisis le cas échéant.		...								

**TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 :** ...../ 20