ACADÉMIE DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 2 – NIVEAU 1

Du 6 mars au 17 mars 2023

GROUPE MAITRISE DE LA LANGUE 67

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour la plupart des épreuves.**

Présentation des épreuves :

1ère épreuve	2ème épreuve	3ème épreuve
Ecriture : copie d'un texte	**Orthographe lexicale : dictée de mots**	**Ecriture : rédaction**
Compétences	**Compétence**	**Compétences**
- Copier sans erreur, dans une écriture lisible, un texte de deux phrases, en respectant les normes de l'écriture cursive. - Maitriser les gestes de l'écriture cursive. - Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre. - Relire pour vérifier la conformité orthographique.	- Orthographier correctement sous la dictée des mots fréquents dont le sens est connu.	- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de texte : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases. - Rédiger un texte cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. - Exercer une vigilance orthographique et mobiliser des acquisitions travaillées. - Mobiliser des outils de la classe liés à l'étude de la langue et/ou aidant à la correction.

ÉPREUVE 1 : ÉCRITURE : COPIE D'UN TEXTE

Objectifs pour l'élève :

- Copier sans erreur, dans une écriture lisible, un texte de deux phrases, en respectant les normes de l'écriture cursive.
- Maitriser les gestes de l'écriture cursive.
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : Le texte est écrit en présence des élèves en écriture cursive au tableau :

Texte à copier : *Julie marche dans le jardin. Son chat Théo la suit.*

Les majuscules en lettres capitales d'imprimerie sont préconisées.

Etape 2 : Le texte est lu et les mots sont identifiés collectivement. Le sens du texte est élucidé. Les lettres muettes sont explicitées.

*Juli**e** / marche / dan**s** / le / jardin. / Son / cha**t** / T**h**éo / la / sui**t**.*

Étape 3 : Le texte est copié individuellement. Pour encourager la copie du mot en entier (et non lettre par lettre), demander aux élèves de bien regarder le mot qu'il souhaite copier, de l'écrire sans retour au tableau puis de vérifier leur copie.

Étape 4 : L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire.

CONSIGNES

Étape 2 :

« *Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.* »

Julie marche dans le jardin. Son chat Théo la suit.

« *Que veut dire l'auteur de ce texte ?* »

« *Pour vous aider à mieux réussir la copie, nous allons regarder de plus près les lettres muettes.* »

Julie / marche / dans / le / jardin. / Son / chat / Théo / la / suit.

Étape 3 :

« *A vous de copier le texte sans erreur, en essayant de copier un mot après l'autre. Pour cela, vous regardez bien tout le mot que vous souhaitez copier, vous ne regardez plus au tableau, et lorsqu'il est écrit vous vérifiez que tout soit juste. Vous pouvez écrire les majuscules en lettres capitales d'imprimerie. N'oubliez pas la ponctuation.* »

Étape 4 :

« *Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié.* »

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

Encourager :

- la copie sans erreur du premier jet
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie mot par mot
- la relecture et la correction si nécessaire

ÉPREUVE 2 : ORTHOGRAPHE LEXICALE : DICTÉE DE MOTS

Objectif pour l'élève :

- Orthographier correctement sous la dictée des mots fréquents dont le sens est connu.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Les mots choisis font partie du champ lexical de la cuisine ainsi que de la liste des mots les plus fréquents de la langue française (Cf. fiche « Lexique de la cuisine » et fiche « Liste des 45 mots les plus fréquents de la langue française » en ligne sur le site du marathon). Ils sont connus des élèves de CP.

Etape 1 : L'enseignant présente les mots à plusieurs reprises avant l'épreuve et les met en relation avec les mots clés de la lecture de la classe en faisant remarquer les analogies. Ces mots pourront être réinvestis lors de l'épreuve de rédaction (épreuve 3).

L'enseignant peut choisir de remplacer les 5 mots en écriture italique dans les cases grisées par des mots du même registre (lexique de la cuisine) plus adaptés à la classe et connus par les élèves.

une pomme	**un bol**	**la tarte**	***du lait***	***une table***
manger	**bon**	**encore**	***la cuisine***	***couper***
avec	**du sel**	**pour**	**la farine**	***du sucre***

Etape 2 : Lecture des mots à deux reprises. Possibilité de les mettre dans une phrase en contexte pour en comprendre le sens.

Etape 3 : L'enseignant dicte les mots.

CONSIGNES

Étape 2 : « *Je vais vous lire quinze mots. Vous allez d'abord les écouter.* » (Lire les mots deux fois.)

Étape 3 : « *Maintenant, écrivez le mot que je vais vous dicter.* »

ÉPREUVE 3 : ÉCRITURE : RÉDACTION

Objectifs pour l'élève :

- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de texte : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases.
- Rédiger un texte cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser des acquisitions travaillées.
- Mobiliser des outils de la classe liés à l'étude de la langue et/ou aidant à la correction.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Étape 1 : L'enseignant distribue l'image à chaque élève et l'affiche également au tableau. Il demande aux élèves de l'observer individuellement.

Editions Jocatop – Fichier langagier 2

Étape 2 : Collectivement, les élèves décrivent l'image en formulant des phrases syntaxiquement correctes. L'enseignant note sur des affiches le lexique utilisé en le catégorisant et les structures syntaxiques employées par les élèves.

Étape 3 : Avant de les lancer dans une écriture individuelle, l'enseignant rappelle aux élèves quelques recommandations (dire d'abord la phrase à voix haute et demander à son camarade si elle est correcte, vérifier la présence de la majuscule et du point, rappeler les outils de la classe…). Pour les élèves les plus fragiles, l'enseignant peut les réunir et procéder à une dictée à l'adulte.

CONSIGNES

Étape 1 : « *Observez l'image pour pouvoir la décrire ensuite.* »

Étape 2 :
« *Décrivez ce que vous voyez en énonçant une ou plusieurs phrases.* »

Étape 3 : « *Vous avez 15 minutes pour écrire une ou plusieurs phrases et améliorer ce que vous avez écrit. Je vous rappelle que vous pouvez :*

- *d'abord dire votre phrase à votre camarade pour savoir si elle est correcte ;*
- *vérifier que vous avez écrit une majuscule au début de votre phrase et un point à la fin ;*
- *vous aider des outils de la classe.* »

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

ACADÉMIE DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 2 – NIVEAU 1

Du 6 mars au 17 mars 2023

GROUPE MAITRISE DE LA LANGUE 67

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : ÉCRITURE : COPIE D'UN TEXTE

Julie marche dans le jardin. Son chat Théo la suit.	
Une écriture lisible, des lettres bien formées.	… /2
La présence des trois majuscules (lettres en capitales d'imprimerie acceptées).	… /3
La présence des deux points.	… /2
Les 10 mots sont écrits sans erreur.	… /10
L'élève a écrit les deux phrases.	… /2
La segmentation entre les mots est entièrement respectée.	… /1

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 : ……../ 20

ÉPREUVE 2 : ORTHOGRAPHE LEXICALE : DICTÉE DE MOTS

une pomme	**un bol**	**la tarte**	***du lait***	***une table***
2	1	1	2	1
manger	**bon**	**encore**	***la cuisine***	***couper***
2	1	2	1	1
avec	**du sel**	**pour**	**la farine**	***du sucre***
1	2	1	1	1

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 2 : ……../ 20

ÉPREUVE 3 : ÉCRITURE : RÉDACTION

	Points
Concordance de sens entre la phrase et l'image.	……./3
Segmentation des mots.	……./3
Production d'une phrase syntaxiquement correcte.	……./4
Production de plus d'une phrase syntaxiquement correcte.	……./2
Majuscule.	……./2
Point.	……./2
Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 4 points (dont sont exclus les déterminants) : maman, recette, gâteau, pâte, farine, œufs, saladier, cuillère en bois, tablier, ingrédients, fait, prépare, mélange …	……./4

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 : ……../ 20

Nom : …… **Prénom :** ……..

ACADÉMIE DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin

MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 2 – NIVEAU 1

Du 6 mars au 17 mars 2023

GROUPE MAITRISE DE LA LANGUE 67

ÉPREUVE 3 : ÉCRITURE : RÉDACTION - ANNEXE

Consigne :

« *Tu as 15 minutes pour écrire une ou plusieurs phrases et améliorer ce que tu as écrit. Je te rappelle que tu peux :*

- *d'abord dire ta phrase à ton camarade pour savoir si elle est correcte ;*
- *vérifier que tu as écrit une majuscule au début de votre phrase et un point à la fin ;*
- *t'aider des outils de la classe.* »

Editions Jocatop – Fichier langagier 2

……

……

……

……

……

……

……

……