



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **Le cahier de l'élève peut être utilisé pour la plupart des épreuves.**

Présentation des épreuves :

1ère épreuve	2ème épreuve	3ème épreuve
MÉTALANGAGE	DICTÉE NÉGOCIÉE	ÉCRIRE DES MOTS
Justifier, seul, 5 marques grammaticales	Négocier en groupe un texte dicté.	Jeu du Boggle. Trouver le maximum de mots existants à partir d'une série de 16 lettres.
Compétences	Compétences	Compétences
Réactiver les règles d'accord en utilisant le métalangage.	Identifier et justifier des marques d'accord au sein du groupe nominal et entre le sujet et le verbe. Observer et expliquer l'orthographe des mots en utilisant ses connaissances sur la langue.	Écrire des mots simples, de manière autonome.

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

Parti pris didactique

Il s'agit d'entraîner la capacité de l'élève à justifier une graphie exacte en utilisant le vocabulaire adéquat.

MODALITES DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Durée de l'épreuve: 30 minutes

Les élèves disposent du texte support (voir en annexe) et travaillent individuellement. Ils doivent justifier par écrit les terminaisons soulignées en utilisant le vocabulaire adéquat et proposer une écriture correcte.

CONSIGNES :

Dire aux élèves : « Voici un texte ; il y a cinq mots en gras avec cinq marques de grammaire soulignées. Vous devrez expliquer par écrit ces terminaisons en utilisant vos connaissances en grammaire et en orthographe.

On va faire un exemple ensemble. Si je voulais expliquer pourquoi « arbres » prend un « s », je dirais : « arbre » est un nom commun qui est masculin et au pluriel parce que le déterminant qui se rapporte à lui est au pluriel, donc, il prend un « s ».

TEXTE SUPPORT :

Dans les arbres de Central Park se **cacheaient** les écureuils gris qui épiaient, attentifs et **moqueurs**, les nombreux promeneurs. Ils restaient **invisibles** des passants et les **observaient** avec beaucoup d'intérêt. Parfois, un écureuil plus téméraire et moins farouche s'aventurait sur la pelouse pour ramasser un morceau de pain tombé par terre, puis il rejoignait **ses** congénères pour ramener son butin.

ÉPREUVE 2 : DICTÉE NÉGOCIÉE

La dictée négociée a pour objectif de favoriser le raisonnement métalinguistique en permettant aux élèves de confronter leur écrit et en les amenant à justifier et expliciter leurs choix orthographiques en utilisant leurs connaissances pour aboutir à un consensus.

Cette dictée est particulièrement indiquée pour une passation en interdegré (rencontre CM2/6^e)

Parti pris didactique

Ce court texte, adapté d'un extrait tristement prémonitoire de « Notre Dame de Paris » de Victor Hugo, a été choisi en lien avec la sortie du film « Notre-Dame brûle » de Jean-Jacques Annaud.

Il permettra aux élèves de réactiver leurs connaissances sur l'accord à l'imparfait du verbe avec son sujet, sur le pluriel des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif épithète et sur quelques homophones grammaticaux.

Il sera nécessaire de mener, quelques jours avant la dictée, un travail préalable sur les difficultés lexicales du texte (cathédrale, rosace, clocher, galerie, tourbillon, sommet, étincelle, statue, gargouille, ...) mais sans utiliser le texte de la dictée. (*Voir fiche proposée sur le site du marathon*)

Les classes de CE2/CM1 ou CM1/CM2 pourront faire cette activité simultanément, puisque la base de la dictée est identique (ajout d'un paragraphe de 20 à chaque niveau).

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Durée approximative de l'épreuve : 45 minutes

L'épreuve se passe en deux temps. Le texte sera dicté à l'ensemble des élèves qui l'écrira d'abord individuellement. Puis les élèves se regrouperont par deux ou trois et compareront leur production, en discuteront les différences et se mettront d'accord sur la réécriture du texte final qui sera remis à l'enseignant pour correction. Il convient de bien leur expliquer que seule la production commune sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

Étape 1 : dictée individuelle

- Lecture préalable du texte par le maître (on indiquera l'ouvrage dont est extrait le texte, une discussion sur l'incendie de la cathédrale pourra se faire à un autre moment).
- Puis passer à la dictée proprement dite qui se fera selon les habitudes de la classe.
- Après relecture de l'enseignant, les élèves pourront disposer d'un court temps de relecture et de correction.

TEXTE SUPPORT :

Tous les yeux étaient levés vers le haut de la cathédrale. Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale, il y avait une grande flamme qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.

Au-dessus de cette flamme, les deux énormes tours, l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.

Les innombrables statues de pierre semblaient remuer dans le brasier. Les gargouilles hurlaient et des dragons furieux soufflaient dans la fumée.

D'après « Notre-Dame de Paris » de Victor Hugo, 1831.

Étape 2 : négociation et production collective

L'enseignant constituera des groupes de deux ou trois élèves en veillant à ce que tous participent au travail collectif pour que l'épreuve ne perde pas de son intérêt. Pour faciliter le déroulement de l'épreuve, il est préférable que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés.

Dans le cas d'une rencontre en interdegré, constituer des groupes mixtes (CM2/6^e)

CONSIGNES :

- **Dire aux élèves :** « Vous vous regroupez comme indiqué sur l’affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire le texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d’accord sur l’écriture du texte. Comparez ce que vous avez écrit, discutez-en et écrivez ce qui vous paraît être le plus juste. Votre objectif est que le texte n’ait aucune erreur. »
- Préciser aux élèves qu’ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages... mais pas de dictionnaire.
- Rappeler aux élèves que seul l’écrit collectif est évalué.
- Une dernière lecture magistrale pourra être proposée en fin de ce temps de recherche.

ÉPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

Il est indispensable de proposer ce jeu en amont de l'épreuve avec d'autres lettres.

Des exemples de grilles sont proposés en annexe ou sur le site du marathon.

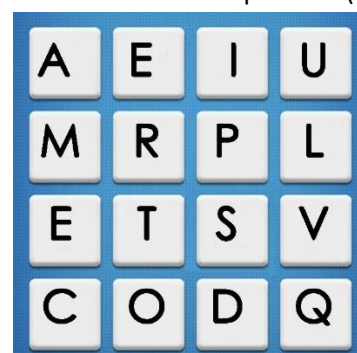
Des exercices préalables du même type peuvent être proposés à partir de « dés-lettres » ou de tableaux constitués à partir du modèle ci-dessous.

L’épreuve se déroule par groupes. La validation se fait collectivement. Le score d’une équipe est attribué à chacun de ses membres.

Le score maximum sera de 20 points. Si ce nombre de points est atteint on ne tiendra plus compte des points au-dessus de 20, mais il sera important de valoriser les réussites des enfants : score maximum, mot le plus long trouvé, nombre total de mots, nombre de mots trouvés par catégories...

Règle du jeu : (grille sur le thème des jeux)

- Ecrire le plus grand nombre de mots **2 lettres et plus** en **5 minutes** à partir des lettres figurant dans le tableau ci-dessous.
- Plus le mot sera long, plus il rapportera de points !
- **Remarque :** Les lettres du tableau peuvent être utilisées de façon aléatoire mais sans répétition (à l’exception de la lettre E qui se trouve deux fois dans le tableau).
- Exemples : **OSSELET** (non admis)
 - **PERTE** (admis)
- Le score maximum sera de 20 points.



A	E	I	U
M	R	P	L
E	T	S	V
C	O	D	Q

MODALITES DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

CONSIGNES :

Dire aux élèves :

- *Par groupe de 3 élèves, vous regardez les lettres du tableau.*
- *Assemblez les lettres pour former des mots qui sont correctement orthographiés (pluriel et formes conjuguées). Vous avez **5 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.*
- *Plus le mot est long, plus il rapportera de points !*
- *Le comptage des points se fera en groupe classe à l’issue de l’épreuve. Les élèves noteront le nombre de points dans la colonne « Points »*
- *La colonne en grisé est réservée à l’enseignant pour vérification.*

Attribution de points :

Mots de deux lettres : as - dé	1 pt/ mot
Mots de trois lettres : dés, set, tir, pli, tri, vie...	2 pts/mot
Mots de quatre lettres : dame, pari, tour, code, rami, mise, cour, troc, aire, plis, plot, stop, saut, mire, case, coup, rôle, loto, trou, ruse, rusa, parc...	3 pts /mot
Mots de cinq lettres : palet, valet, paris, trios, carte, dames, tours, score, coder, miser, suite, sport, prime, coupe, paire, saute, piste, cœur, perdu, étape...	4 pts/mot
Mots de six lettres : palets, valets, cartes, damier, toupie, partie, couper, pirate, sauter, paires, coupes, routes, primes, misera, voleur, tierce, cirque, étapes, perdue, perdus, rusait...	5 pts/ mot
Mots de sept lettres : damiers, pirates, équipes, estimer, toupies, voleurs, service, coupler, croquet, cirques, perdues....	6 pts/ mot
SCORE MAXIMUM	20 PTS



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

se cachaient	verbe se cacher conjugué à l'imparfait	s'accorde avec le sujet écureuils (3° personne)	masculin	pluriel	
	1	1	1	1	... / 4
moqueurs	adjectif qualificatif (épithète)	s'accorde avec le nom écureuils	masculin	pluriel	
	1	1	1	1	... / 4
invisibles	adjectif qualificatif attribut du sujet : « ils » qui remplace les écureuils	s'accorde avec le sujet ils	masculin	pluriel	
	1	1	1	1	... / 4
observaient	verbe observer conjugué à l'imparfait	s'accorde avec le sujet ils qui remplace les écureuils (3° personne)	masculin	singulier	
	1	1	1	1	... / 4
ses	déterminant ou adjectif possessif	s'accorde avec le nom congénères	masculin	pluriel	
	1	1	1	1	... / 4

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :

...../ 20

ÉPREUVE 2 : DICTÉE NÉGOCIÉE

Cette dictée comporte **80 mots**, on comptera **1 point** par mot juste. On divisera le total par 2 pour obtenir le score sur 20.

	Nb de mots
Tous les yeux étaient levés vers le haut de la cathédrale. Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale, il y avait une grande flamme qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.	 / 40
Au-dessus de cette flamme, les deux énormes tours, l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.	 / 20
Les innombrables statues de pierre semblaient remuer dans le brasier. Les gargouilles hurlaient et des dragons furieux soufflaient dans (la)* fumée.	 / 20
* on ne tiendra pas compte de l'article la entre parenthèses	
Nombre de mots écrits justes	.../ 80

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 1 :

...../ 20

ÉPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

Reporter les points de la feuille réponse.

Mots de deux lettres :		1 pt/ mot
Mots de trois lettres :		2 pts/mot
Mots de quatre lettres :		3 pts /mot
Mots de cinq lettres :		4 pts/mot
Mots de six lettres :		5 pts/ mot
Mots de sept lettres :		6 pts/ mot
Nombre total de points		

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3 :

...../ 20

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

Consigne : Explique la marque de grammaire soulignée avec le vocabulaire adéquat

Dans les arbres de Central Park se **cacheaient** les écureuils gris qui épiaient, attentifs et **moqueurs**, les nombreux promeneurs. Ils restaient **invisibles** des passants et les **observaient** avec beaucoup d'intérêt. Parfois, un écureuil plus téméraire et moins farouche s'aventurait sur la pelouse pour ramasser un morceau de pain tombé par terre, puis il rejoignait **ses** congénères pour ramener son butin.

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

Consigne : Explique la marque de grammaire soulignée avec le vocabulaire adéquat

Dans les arbres de Central Park se **cacheaient** les écureuils gris qui épiaient, attentifs et **moqueurs**, les nombreux promeneurs. Ils restaient **invisibles** des passants et les **observaient** avec beaucoup d'intérêt. Parfois, un écureuil plus téméraire et moins farouche s'aventurait sur la pelouse pour ramasser un morceau de pain tombé par terre, puis il rejoignait **ses** congénères pour ramener son butin.

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

Consigne : Explique la marque de grammaire soulignée avec le vocabulaire adéquat

Dans les arbres de Central Park se **cacheaient** les écureuils gris qui épiaient, attentifs et **moqueurs**, les nombreux promeneurs. Ils restaient **invisibles** des passants et les **observaient** avec beaucoup d'intérêt. Parfois, un écureuil plus téméraire et moins farouche s'aventurait sur la pelouse pour ramasser un morceau de pain tombé par terre, puis il rejoignait **ses** congénères pour ramener son butin.

ÉPREUVE 1 : MÉTALANGAGE – Justifier 5 marques grammaticales avec le vocabulaire adéquat

Consigne : Explique la marque de grammaire soulignée avec le vocabulaire adéquat

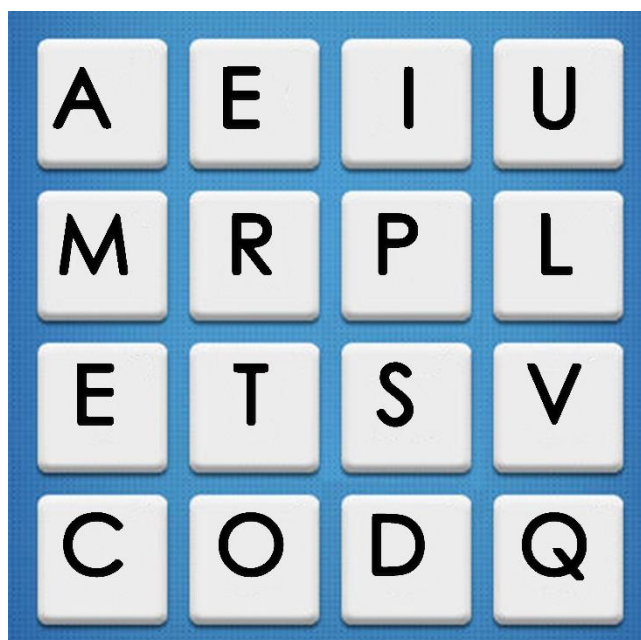
Dans les arbres de Central Park se **cacheaient** les écureuils gris qui épiaient, attentifs et **moqueurs**, les nombreux promeneurs. Ils restaient **invisibles** des passants et les **observaient** avec beaucoup d'intérêt. Parfois, un écureuil plus téméraire et moins farouche s'aventurait sur la pelouse pour ramasser un morceau de pain tombé par terre, puis il rejoignait **ses** congénères pour ramener son butin.

ÉPREUVE 2 : DICTÉE NÉGOCIÉE – production de groupe

[illegible]

ÉPREUVE 3 EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

- 1) Assemblez les lettres pour former des mots, correctement orthographiés. Les noms au pluriel sont acceptés, ainsi que les verbes conjugués.
- 2) Plus le mot est long, plus il rapportera de points !
- 3) Utilisez la grille ci-dessous pour écrire vos mots.
- 4) Le comptage des points se fera lors de la correction collective.
- 5) Vous avez **5 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.



Mots	Points (élèves)	M	Mots	Points (élèves)	M
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
total	pts		total	pts	
Nombre total de points :.... → Résultat pour l'épreuve : .../20					