

Une « action phare » visant à garantir « des savoirs fondamentaux et des compétences consolidés pour tous » en maîtrise de la langue.

(Réussir, projet académique 2017/2020)

L'enseignement de l'orthographe, une priorité de premier plan

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un raisonnement orthographique efficace et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

La dictée, dans ses différentes modalités, offre aux élèves l'occasion de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique que nécessite la transcription d'un texte qui leur est lu. [...] les différentes formes de la dictée ont toutes leur place pour consolider l'orthographe lexicale comme l'orthographe grammaticale... (BO spécial N°3 du 26/04/18 - note de service n° 2018-050 du 25-4-2018)

► Un enseignement explicite nourri d'une pratique régulière.

Au carrefour des activités de lecture et d'écriture, l'enseignement de l'orthographe doit articuler : un enseignement explicite et structuré s'appuyant sur des situations de recherche, des activités réflexives engageant intellectuellement les élèves, des activités spécifiques et régulières d'entraînement, d'automatisation et de mémorisation, des situations de réinvestissement et de vigilance orthographique ; ainsi qu'une attention particulière et permanente aux écrits scolaires, individuels et collectifs.

► L'orthographe est **OBJET** d'enseignement dans des séances d'apprentissage spécifiques qui doivent être menées régulièrement

► L'orthographe est un **OUTIL** au service du fonctionnement de la langue écrite lors de séances de lecture et d'écriture.

► La dictée, une situation d'apprentissage.

Pour que la dictée, encore trop souvent réduite à une activité d'évaluation, soit pleinement utile :

- passer d'une logique de contrôle à une logique d'apprentissage en proposant des dictées qui suscitent la réflexion des élèves et leur permettent de développer des stratégies pour les amener à raisonner et à résoudre des problèmes orthographiques.
- s'inscrire dans une logique d'évaluation positive en faisant évoluer le statut de l'erreur et inscrire la « faute » au profit de l'idée d'étape et de point d'appui pour construire les apprentissages.

La mission « Langue et langages 67 »

Le marathon de l'orthographe :

- un défi orthographique motivant destiné aux classes de **cycle 2, cycle 3, la 6°, ULIS, classes de SEGPA**, comportant 5 niveaux de participation.
- propose un travail régulier et continu, ponctué de 3 moments forts répartis sur l'année, **les courses**, comportant chacune 3 épreuves variées et originales.
- encourage un travail en interdegré CM2-6° dans la logique du nouveau cycle 3
- une épreuve en allemand proposée lors de chaque course pour les **classes bilingues**.
- un palmarès qui valorise les progrès des élèves et des classes:
 - les progrès des élèves sont pris en compte dans le calcul du score final
 - il n'y a pas de classement général, le palmarès se limite aux classes ayant les 20 meilleurs scores dans chaque niveau et qui sont récompensées par des diplômes
 - un palmarès spécial pour les 5 classes de chaque niveau ayant la plus forte progression (indépendamment du score final).
- intègre un accompagnement pour enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques.
- un site internet : accompagnement, suivi, mise à disposition des courses, ressources

<http://marathon-orthographe67.site.ac-strasbourg.fr>

Calendrier 2020/2021

- **Inscription : jusqu'au 23 novembre 2020 en ligne sur le site.**
- **Les courses :**
 - Du 23 au 27 novembre 2020 : **COURSE 1**
 - Du 8 au 12 février 2021: **COURSE 2**
 - Du 10 au 22 mai 2021: **COURSE 3**
- **Remontée des résultats** : sur le site du marathon après chaque course.
- **Communication des résultats** : 15 juin 2021

Retrouvez toutes les informations sur le site du marathon

<http://marathon-orthographe67.site.ac-strasbourg.fr/>