



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Objectif pour l'élève : reproduire en écriture cursive la même phrase que celle écrite au tableau par l'enseignant(e).

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Phrase à copier :

Marius et son grand frère se promènent avec leurs amis.

Etape 1 :

La phrase est écrite en script au tableau
La phrase est lue collectivement. Chaque mot est repéré.
Faire identifier et formuler aux élèves ce qu'ils savent déjà écrire.

Etape 2 :

Les élèves copient la phrase en essayant de lever la tête le moins possible et en respectant la correspondance scripte-cursive.

Etape 3 :

L'élève relit la phrase, la corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 :

- 1) Nous allons lire ensemble la phrase que vous allez copier.**

Marius et son grand frère se promènent avec leurs amis.

- 2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les mots que vous connaissez.**

Marius et son frère se promènent avec leurs amis.

Etape 2 :

A vous de copier la phrase sans erreur en écriture cursive (« attachée » ou toute autre formulation en usage dans la classe) en essayant de lever la tête le moins possible.

Etape 3 :

**Une fois la phrase copiée, prenez le temps de bien la relire et de vérifier chaque mot copié.
Changez de couleur de stylo pour corriger.**

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser les étapes 2 et 3.

Encourager et valoriser :

- la copie sans erreur du premier coup
- la calligraphie (une copie lisible)
- la correspondance écriture scripte-cursive (pour la majuscule l'écriture scripte est acceptée)
- la présence et la correction de tous les mots

Marius et son grand frère se promènent avec leurs amis.

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

Objectif pour l'élève : Mémoriser l'orthographe de certains mots.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Objectif : Mémoriser l'orthographe de certains mots relatifs à l'EPS (Cf. fiche « lexique de l'EPS » ainsi que la fiche « liste des mots outils » en ligne sur le site du marathon).

Les mots choisis font partie des mots rencontrés au quotidien à l'école, en EPS et sont connus des élèves de CP. Ces mots pourront être utiles pour l'exercice 3.

L'enseignant pourra les présenter à plusieurs reprises avant l'épreuve et les mettre en relation avec les mots clés de la lecture de la classe en faisant remarquer les analogies.

Parmi les mots présentés, 6 d'entre eux peuvent être remplacés par des mots de la classe (voir remarque sous le tableau)

CONSIGNES

- Je vais vous lire quelques mots. On va d'abord les écouter. (lire les mots 2 fois).
- Maintenant je vais vous les dicter l'un après l'autre.

| | | | | |
|------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| le ballon | <i>le sport</i> | <i>le judo</i> | <i>le ski</i> | <i>le but</i> |
| courir | nager | jouer | <i>sauter</i> | <i>lancer</i> |
| avec | sur | pour | dans | comme |

L'enseignant peut choisir de remplacer les 5 mots en écriture italique dans les cases grisées par des mots du même registre (lexique de l'eps) plus adaptés à la classe et connus par les élèves (3 GN et 2 verbes)

EPREUVE 3 : ECRIRE ENCODER

Objectifs pour l'élève: produire des écrits ; écrire une phrase en mobilisant des outils liés à l'étude de la langue.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

CONSIGNES

Etape 1: Oral collectif.

Afficher l'image. Dire aux élèves de bien regarder l'image et leur demander aux élèves de la décrire de façon précise et complète en vue de l'exercice d'écriture. On ne notera pas de mots au tableau mais on pourra faire des analogies (à l'oral) avec des mots références de la classe.

Etape 2 : écriture individuelle

- **Dire :** Maintenant vous allez écrire.
- *Regarde l'image. Que fait la fille sur cette image ? Ecris-le en une phrase.*
- **Temps estimé : 20 minutes pour copier et relire le texte.**



Remarques

Avant le travail d'écriture il sera utile de faire rappeler aux élèves quelques recommandations (mettre une majuscule, un point, relire et vérifier ...)

Après l'exercice, il sera nécessaire de rétablir la justesse orthographique de chaque production (copie de la phrase exacte ensuite par l'élève).



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

| <i>Marius et son grand frère se promènent avec leurs amis.</i> | Points |
|---|---------------|
| Copie sans erreur du premier coup (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent) | ... /3 |
| Ecriture lisible, lettres bien formées | ... /5 |
| La majuscule * et le signe de ponctuation sont présents | ... /2 |
| 1 point par mot copié juste et avec une transcription exacte scripte-cursive (9 mots = 10 points). | ... /10 |

*NB : La majuscule en capitales d'imprimerie est admise.

TOTAL POUR L'EPREUVE 1 :

..... / 20

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

| le ballon | <i>le sport</i> | <i>le judo</i> | <i>le ski</i> | <i>le but</i> |
|------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| courir | nager | jouer | <i>sauter</i> | <i>lancer</i> |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| avec | sur | pour | dans | comme |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :

...../ 20

EPREUVE 3 : ENCODER

Codage et critères de correction:

| | |
|---|----------------|
| Cohérence avec l'image | ... /2 |
| Segmentation des mots | .../4 |
| Phrase syntaxiquement correcte | .../4 |
| Majuscule | ... /1 |
| Point | ... /1 |
| Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 6 points. | ... /6 |
| Ecriture lisible | ... / 2 |
| TOTAL | ... /20 |

