



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter les consignes de passation. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Objectif pour l'élève : copier un court texte sans erreur et en respectant les signes de ponctuation en limitant le recours au texte modèle.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire. **On leur demandera d'écrire directement dans le cahier.**

Texte à copier :

Ce matin, Timéo n'a pas entendu la fin de la recommandation de sa mère : « Et surtout, n'oublie pas le... ». Le quoi ?

Très inquiet, il se rend sous une pluie battante au bureau des mots perdus. La vieille dame qui l'accueille lui annonce qu'aucun des mots trouvés ne correspond au sien.

Source : présentation du livre Le bureau des mots perdus, de Roland Fuentès, Nathan 2012

L'épreuve se passe en trois étapes.

Etape 1 :

Le texte est écrit en cursive au tableau.

Le texte est lu et les groupes de sens et la ponctuation sont identifiés collectivement. Les difficultés orthographiques et les accords sont repérés et explicités avec les élèves.

Etape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Etape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 : « *Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.* »

Ce matin, Timéo n'a pas entendu la fin de la recommandation de sa mère : « Et surtout, n'oublie pas le... ». Le quoi ?

Très inquiet, il se rend sous une pluie battante au bureau des mots perdus. La vieille dame qui l'accueille lui annonce qu'aucun des mots trouvés ne correspond au sien.

1) « Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens. »

Ce matin,/ Timéo n'a pas entendu /la fin de la recommandation /de sa mère : / « Et surtout, / n'oublie pas le... ». /Le quoi ?/

Très inquiet, /il se rend sous une pluie battante /au bureau des mots perdus. /La vieille dame qui l'accueille/ lui annonce /qu'aucun des mots trouvés / ne correspond au sien. /

2) : « Nous allons maintenant relever et nommer tous les signes de ponctuation parce qu'il ne faudra pas les oublier lors de la copie. »

Etape 2: Le texte est copié individuellement.

« A vous de copier le texte sans erreur dans votre cahier en essayant de lever la tête le moins possible ».

Etape 3:

« Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié. Changez de couleur de stylo pour corriger. »

Durée recommandée: 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes pour réaliser chaque étape.

Encourager et valoriser:

- la copie sans erreur du premier coup
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupe de sens
- le respect de la ponctuation
- la relecture et la correction si nécessaire.

EPREUVE 2: DICTEE

Objectif pour l'élève : marquer l'accord sujet-verbe et l'accord dans les groupes nominaux dans un texte dicté.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire. **On leur demandera d'écrire directement dans le cahier.**

L'épreuve se passe en deux temps.

- Un temps collectif : lecture du texte proposé précédemment en copie. Ce texte sera lu dans sa totalité avant la dictée.
- Un temps de travail individuel : dictée de phrases (durée maximale 30 min). Celles-ci font suite au texte ci-dessous proposé en copie pour les niveaux 2, 3 et 4.

Texte à lire

Ce matin, Timéo n'a pas entendu la fin de la recommandation de sa mère : « Et surtout, n'oublie pas le... ». Le quoi ?

Très inquiet, il se rend sous une pluie battante au bureau des mots perdus. La vieille dame qui l'accueille lui annonce qu'aucun des mots trouvés ne correspond au sien.

Par-dessus le marché, aucun chasseur de mots n'est disponible. Mais il reste un chasseur de jeux de mots...

Phrases à dicter

Le chasseur, qui porte une jolie cape verte et des bottes rouges, retrouve le jeune garçon dans le couloir. Ils partent à la recherche des mots perdus.

CONSIGNES :**Etape 1: lecture du texte copié**

« *Je vais vous lire un texte. Vous reconnaîtrez une partie du texte que vous avez copié* ».

Lire le texte de la copie ainsi que la phrase en italique.

Texte à lire

Ce matin, Timéo n'a pas entendu la fin de la recommandation de sa mère : « Et surtout, n'oublie pas le... ». Le quoi ?

Très inquiet, il se rend sous une pluie battante au bureau des mots perdus. La vieille dame qui l'accueille lui annonce qu'aucun des mots trouvés ne correspond au sien.

Par-dessus le marché, aucun chasseur de mots n'est disponible. Mais il reste un chasseur de jeux de mots...

Etape 2 : lecture des phrases à dicter

« *Vous allez devoir écrire le texte que je vais vous dicter. Je vous le lis une fois. Ecoutez bien, c'est la suite de l'histoire* ». Lire le texte. Le faire reformuler et s'assurer qu'il soit bien compris

Le chasseur, qui porte une jolie cape verte et des bottes rouges, retrouve le jeune garçon dans le couloir. Ils partent à la recherche des mots perdus.

Etape 3 : dictée des phrases

« *Je relirai chaque morceau deux fois* ». Lire deux fois les morceaux de phrase selon le découpage proposé.

Le chasseur, /qui porte / une jolie cape verte /et des bottes rouges, / retrouve le jeune garçon/
dans le couloir. / Ils partent /à la recherche /des mots perdus./

Une fois la dictée terminée, relire le texte intégralement.

Etape 4 : relecture

« *La dictée est terminée, relisez-la attentivement* »

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Objectif pour l'élève:

- Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement
- Expliquer une marque grammaticale en choisissant celles qui conviennent parmi 4 propositions métalangagières.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves de se familiariser avec le métalangage de manière à les aider à identifier la nature des unités lexicales et plus tard à raisonner efficacement sur la langue. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle, donnant ainsi sens aux apprentissages.

Au ... **CE2**, le moment est venu de structurer ... d'apporter les mots du langage spécialisé et de veiller à leur utilisation par les élèves... (extrait des nouveaux programmes – cycle 2)

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNES :

Nous allons lire le texte ensemble (faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris).

Dans ce texte, il y a cinq mots soulignés « **promène** », « **requins** », « **trouvent** », « **à** » et « **sont** ».

Pour chaque mot, vous devez réfléchir ensemble et faire un choix dans chacune des deux colonnes qui explique pourquoi le mot s'écrit de cette manière (on peut expliquer que la première colonne indique la nature du mot et la seconde son accord ou son état.)

Par exemple, pour le mot « **promène** », vous devrez choisir entre :

Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER,		au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
OU		OU
Il s'agit d'un nom,	ET	au masculin pluriel.
OU		OU
Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –IR,		au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

Nous allons faire un exemple ensemble, pour le mot **dictée**, parmi les propositions, on choisira :

X	Il s'agit d'un nom commun,		au féminin et au pluriel.
	Il s'agit d'un adjectif,		au masculin et au singulier.
	Il s'agit d'un verbe,	X	au féminin et au singulier.

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, l'un de vous fait une croix dans la case placée devant la phrase que votre groupe considère comme juste. Vous continuez avec les mots suivants. Allez-y !

TEXTE SUPPORT :

« Le capitaine Samofar se promène un jour au fond de l'océan. Soudain, deux requins féroces se trouvent soudain face à lui. Ils sont énormes. »



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

	Points
- Copie sans erreur du premier coup : 4/4 - Copie sans erreur après relecture et correction : 2/4 - Copie avec erreur après relecture : 0/4	/4
Ecriture lisible, lettres bien formées	/2
1 point par groupe de sens écrit correctement (14 groupes = 14 points) (Majuscules et ponctuation comprises)	/14

TOTAL : /20 points

EPREUVE 2: DICTEE DE PHRASES

Le **chasseur**, qui **porte** une **jolie cape verte** et des **bottes rouges**, **retrouve** le **jeune garçon** dans le **couloir**.
Ils **partent** à la **recherche** des **mots perdus**.

Barème : 1 point par mot écrit juste

chasseur	qui	porte	jolie	cape	
verte	et	bottes	rouges	retrouve	
jeune	garçon	dans	couloir	ils	
partent	à	recherche	mots	perdus	

TOTAL : /20 points

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Réponses attendues (2 pts par réponse) :

« promène »	Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER,	.. /2	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.	.. /2
« requins »	Il s'agit d'un nom commun.	.../2	au masculin et au pluriel.	.../2
« trouvent »	Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER,	.../2	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.	.../2
« ils »	C'est un pronom personnel, 3 ^o personne du pluriel,	.../2	qui remplace « les requins ».	.../2
« sont »	Il s'agit du verbe être,	.../2	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel.	.../2

TOTAL : /20 points

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 - NIVEAU 3

DU 25 AU 29 NOVEMBRE 2019



EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Consigne : lisez ce texte ; pour chacun des mots soulignés, cochez les bonnes réponses.

« Le capitaine Samofar se promène un jour au fond de l'océan. Soudain deux requins féroces se trouvent face à lui. Ils sont énormes. »

1 promène :

<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe dont l'infinif se termine par -ER,
<input type="checkbox"/>	il s'agit d'un nom,
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe dont l'infinif se termine par -IR,

<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.
<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
<input type="checkbox"/>	au masculin et au pluriel

2 requins :

<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un nom commun,
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe,
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un adjectif,

<input type="checkbox"/>	féminin et au pluriel.
<input type="checkbox"/>	masculin et au pluriel.
<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

3 trouvent :

<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un nom commun,
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe,
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un adjectif,

<input type="checkbox"/>	au féminin et au pluriel.
<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

4 ils :

<input type="checkbox"/>	C'est un pronom personnel, 3 ^o personne du pluriel,
<input type="checkbox"/>	C'est un pronom personnel, 3 ^o personne du singulier,
<input type="checkbox"/>	C'est un déterminant au pluriel,

<input type="checkbox"/>	qui remplace le « capitaine Samofar ».
<input type="checkbox"/>	qui remplace « les requins ».
<input type="checkbox"/>	qui remplace « un jour ».

5 sont :

<input type="checkbox"/>	C'est le verbe avoir,
<input type="checkbox"/>	C'est le verbe être,
<input type="checkbox"/>	C'est un déterminant possessif,

<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
<input type="checkbox"/>	masculin et au pluriel.
<input type="checkbox"/>	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

Corrigé de l'épreuve n°3 (Métalangage)

1 promène :

	Il s'agit d'un verbe dont l'infinif se termine par -ER,
	il s'agit d'un nom,
	Il s'agit d'un verbe dont l'infinif se termine par -IR,

	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.
	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
	au masculin et au pluriel

2 requins :

	Il s'agit d'un nom commun,
	Il s'agit d'un verbe,
	Il s'agit d'un adjectif,

	féminin et au pluriel.
	masculin et au pluriel.
	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

3 trouvent :

	Il s'agit d'un nom commun,
	Il s'agit d'un verbe,
	Il s'agit d'un adjectif,

	au féminin et au pluriel.
	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.

4 ils :

	C'est un pronom personnel, 3 ^o personne du pluriel,
	C'est un pronom personnel, 3 ^o personne du singulier,
	C'est un déterminant au pluriel,

	qui remplace le « capitaine Samofar ».
	qui remplace « les requins ».
	qui remplace « un jour ».

5 sont :

	C'est le verbe avoir,
	C'est le verbe être,
	C'est un déterminant possessif,

	au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.
	masculin et au pluriel.
	au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.