



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter les consignes proposées. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est préférable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

### EPREUVE 1 : METALANGAGE

#### Parti pris didactique

Il s'agit ici d'entraîner la capacité de l'élève à justifier, seul et en utilisant le vocabulaire adéquat, une graphie exacte

#### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

**Durée de l'épreuve:** 30 minutes

Les élèves sont seuls ; ils disposent de la fiche support jointe. Ils doivent justifier les terminaisons soulignées en utilisant le vocabulaire adéquat et proposer une écriture correcte.

#### CONSIGNES :

**Dire :** « Voici une phrase ; il y a quatre marques grammaticales soulignées. Il va falloir que vous écriviez l'explication de la terminaison en utilisant le vocabulaire adéquat, c'est-à-dire qu'il faut que vous expliquiez pourquoi « cachaient » et « observaient » s'écrivent avec « aient », et pourquoi « moqueurs » et « invisibles » s'écrivent avec un « s ».

On va faire un exemple ensemble. Si je voulais expliquer pourquoi « arbres » prend un « s », je dirais : « arbre » est un nom commun qui est au pluriel parce que le déterminant qui se rapporte à lui est au pluriel, donc, il prend un « s ».

#### TEXTE SUPPORT

Dans les arbres de Central Park se cachaient les écureuils qui épiaient, attentifs et moqueurs, les touristes de passage. Ces petits rongeurs qui restaient invisibles des passants, les observaient avec beaucoup d'intérêt.

### EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE

Cette épreuve consiste en une dictée négociée qui vise à favoriser la négociation collective afin que les élèves puissent justifier et argumenter leurs réponses en se référant au texte, à leurs connaissances lexicales et grammaticales et en utilisant le métalangage.

**Cette dictée est particulièrement indiquée pour une passation en interdegré (rencontre CM2/6<sup>e</sup>)**

#### Parti pris didactique

Ce texte, adapté d'un extrait tristement prémonitoire de « Notre Dame de Paris » de Victor Hugo, a été choisi en guise d'hommage à la cathédrale Notre Dame ravagée par un incendie.

Il permettra aux élèves de réactiver leurs connaissances sur l'accord à l'imparfait du verbe avec son sujet, sur l'accord dans le GN et sur quelques homophones grammaticaux.

Il sera nécessaire de mener, quelques jours avant la dictée, en lien avec l'histoire, un travail préalable sur les difficultés lexicales du texte (cathédrale, rosace, clocher, galerie, tourbillon, sommet, étincelle, statue, gargouille, brasier...) mais sans utiliser le texte de la dictée.

Les classes de CE2/CM1 ou CM1/CM2 pourront faire cette activité simultanément, puisque la base de la dictée est identique (ajout de quelques phrases selon le niveau)

### **MODALITES DE PASSATION DE L'ÉPREUVE**

L'épreuve se passe en deux temps. Le texte sera dicté à l'ensemble des élèves qui l'écrira d'abord individuellement. Puis les élèves se regrouperont par deux ou trois et compareront leur production, en discuteront les différences et se mettront d'accord sur la réécriture du texte final qui sera remis à l'enseignant pour correction. Il convient de bien leur expliquer que seule la production commune sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

#### **Etape 1 : Dictée individuelle**

- Lecture préalable du texte par le maître. (On indiquera l'ouvrage dont est extrait le texte ; l'histoire peut être connue des enfants par le biais du dessin animé ; une discussion sur l'incendie de la cathédrale pourra se faire à un autre moment.)
- Puis passer à la dictée proprement dite qui se fera selon les habitudes de la classe.
- Après relecture de l'enseignant, les élèves pourront disposer d'un court temps de relecture et de correction.

#### **Texte support :**

Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale. Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale, il y avait une grande flamme qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.

Au-dessus de cette flamme, les énormes tours, l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.

La flamme faisait remuer les innombrables statues. Il y avait des gargouilles qui hurlaient et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.

Et, parmi ces monstres réveillés de leur sommeil de pierre par cette flamme, par ce bruit, il y en avait un qui marchait et qu'on voyait de temps en temps passer devant le brasier.

*D'après « Notre-Dame de Paris » de Victor Hugo, 1831.*

#### **Etape 2: négociation et production collective**

Constituer des groupes de deux ou trois élèves en veillant à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif.

**Dans le cas d'une rencontre en interdegré, constituer des groupes mixtes (CM2/6°)**

#### **CONSIGNES :**

- **Dire** : « Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire le texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord sur l'écriture du texte. Comparez ce que vous avez écrit, discutez-en et écrivez ce qui vous paraît être le plus juste. Votre objectif est que le texte n'ait aucune erreur.»
- Préciser aux élèves qu'ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages... mais pas de dictionnaire.
- Rappeler aux élèves que seul l'écrit collectif est évalué.

### **ÉPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE**

**Compétence : Ecrire de manière autonome des mots simples (thème des jeux)**

**Il est indispensable de proposer ce jeu en amont de l'épreuve avec d'autres lettres.**

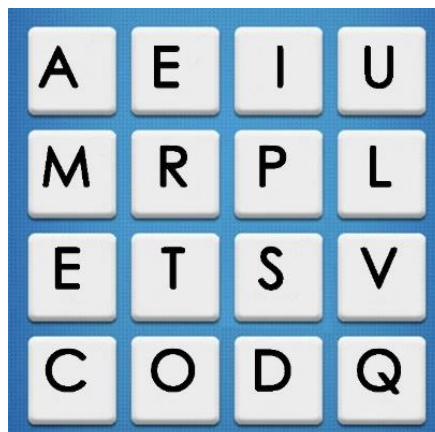
Des exemples de grilles sont proposés en annexe ou sur le site du marathon.

Des exercices préalables du même type peuvent donc être proposés à partir de dés-lettres ou de tableaux constitués à partir du modèle ci-dessus. L'épreuve se déroule par groupes. La validation se fait collectivement. Le score d'une équipe est attribué à chacun de ses membres.

Le score maximum sera de 20 points. Si ce nombre de points est atteint on ne tiendra plus compte des points au-dessus de 20, mais il sera important de valoriser les réussites des enfants : score maximum, mot le plus long trouvé, nombre total de mots, nombre de mots trouvés par catégories...)

### Règle du jeu : ( grille sur le thème des jeux)

- Ecrire le plus grand nombre de mots **2 lettres et plus** en **4 minutes** à partir des lettres figurant dans le tableau ci-dessous, en lien avec le **thème du jeu**.
- Plus le mot sera long, plus il rapportera de points !
- **Remarque** : Les lettres du tableau peuvent être utilisées de façon aléatoire mais sans répétition (à l'exception de la lettre E qui se trouve deux fois dans le tableau).
- **Remarque** : Les lettres du tableau peuvent être utilisées de façon aléatoire mais sans répétition (à l'exception de la lettre E qui se trouve deux fois dans le tableau).
- Exemples : **OSSELET** (non admis)  
**PERTE** (admis)
- Le score maximum sera de 20 points.



### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

#### CONSIGNES :

##### Dire aux élèves :

- *Par groupe de 3 élèves, vous regardez les lettres du tableau.*
- *Assemblez les lettres pour former des mots **en lien avec les jeux** qui sont correctement orthographiés (pluriel et formes conjuguées). Vous avez **4 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.*
- *Plus le mot est long, plus il rapportera de points !*
- *Le comptage des points se fera en groupe classe à l'issue de l'épreuve. Les élèves noteront le nombre de points dans la colonne « Points »*
- *La colonne en grisé est réservée à l'enseignant pour vérification.*
- 

##### Attribution de points :

|   |               |
|---|---------------|
| Mots de deux lettres : as - dé  | 1 pt/ mot     |
| Mots de trois lettres : dés, set, tir, pli, tri, vie...   | 2 pts/mot     |
| Mots de quatre lettres : dame, pari, tour, code, rami, mise, cour, troc, aire, plis, plot, stop, saut, mire, case, coup, rôle, loto, trou, ruse, rusa, parc...                                  | 3 pts /mot    |
| Mots de cinq lettres : palet, valet, paris, trios, carte, dames, tours, score, coder, miser, suite, sport, prime, coupe, paire, saute, piste, cœur, perdu, étape...                             | 4 pts/mot     |
| Mots de six lettres : palets, valets, cartes, damier, toupie, partie, couper, pirate, sauter, paires, coupes, routes, primes, misera, voleur, tierce, cirque, étapes, perdue, perdus, rusait... | 5 pts/ mot    |
| Mots de sept lettres : damiers, pirates, équipes, estimer, toupies, voleurs, service, coupler, croquet, cirques, perdues...   | 6 pts/ mot    |
| <b>SCORE MAXIMUM</b>  | <b>20 PTS</b> |



## COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

### EPREUVE 1 : METALANGAGE

|   |                      |                 |                        |                           |                 |            |
|---|----------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|-----------------|------------|
| <b>1 point par mot souligné présent</b> (si la phrase dans laquelle il est utilisé a du sens)   |                      |                 |                        |                           |                 |            |
| <b>Cachaient :</b><br>C'est un <b>verbe</b> à l' <b>imparfait</b> , donc il porte la marque « ai » qui s'accorde avec le <b>sujet</b> « <b>les écureuils</b> », <b>troisième personne</b> du <b>pluriel</b> , donc il s'écrit « <b>ent</b> ».   |                      |                 |                        |                           |                 |            |
| <b>verbe</b>  | <b>imparfait</b>     | <b>sujet</b>    | <b>« les écureuils</b> | <b>troisième personne</b> | <b>pluriel,</b> |            |
|   |                      |                 |                        |                           |                 | /6         |
| <b>Moqueurs :</b><br>C'est un <b>adjectif</b> qui s'accorde en genre et en nombre avec « <b>les écureuils</b> », <b>masculin, pluriel</b> .   |                      |                 |                        |                           |                 |            |
| <b>adjectif</b>   | <b>les écureuils</b> | <b>masculin</b> | <b>pluriel</b>         |                           |                 |            |
|   |                      |                 |                        |                           |                 | /4         |
| <b>Observaient :</b><br>C'est un <b>verbe</b> à l' <b>imparfait</b> , donc il porte la marque « ai » qui s'accorde avec le <b>sujet</b> « <b>les écureuils</b> », <b>troisième personne</b> du <b>pluriel</b> , donc il s'écrit « <b>ent</b> ». |                      |                 |                        |                           |                 |            |
| <b>verbe</b>  | <b>imparfait</b>     | <b>sujet</b>    | <b>« les écureuils</b> | <b>troisième personne</b> | <b>pluriel,</b> |            |
|   |                      |                 |                        |                           |                 | /6         |
| <b>Invisibles :</b><br>C'est un <b>adjectif attribut</b> qui s'accorde en genre et en nombre avec « <b>les écureuils</b> », <b>masculin, pluriel</b> .  |                      |                 |                        |                           |                 |            |
| <b>adjectif (attribut)</b>  | <b>les écureuils</b> | <b>masculin</b> | <b>pluriel</b>         |                           |                 |            |
|   |                      |                 |                        |                           |                 | /4         |
| <b>TOTAL</b>  |                      |                 |                        |                           |                 | <b>/20</b> |

**TOTAL POUR L'EPREUVE 1:**

...../ 20

### EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE

Pour le résultat de la dictée il faudra d'abord calculer le résultat de l'orthographe grammaticale (additionner le résultat pour l'accord du verbe au résultat pour l'accord GN puis diviser par 2 pour obtenir un score sur 30) . Le résultat final sera la somme du score de l'orthographe grammaticale (sur 30) et du score de l'orthographe lexicale (sur 30) à diviser par 3 pour obtenir un score sur 20.

#### 1 Orthographe grammaticale

**Accord du verbe** (1 point par accord)

|   |                |
|---|----------------|
| Tous les yeux s'étaient levés                                   | ... /4         |
| il y avait une grande flamme                                    | ... /2         |
| qui montait entre les deux clochers                             | ... /2         |
| les énormes tours semblaient plus grandes encore.               | ... /2         |
| La flamme faisait remuer les innombrables statues.              | ... /4         |
| Il y avait des gargouilles qui hurlaient                        | ... /4         |
| et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée. | ... /2         |
| il y en avait un qui marchait                                   | ... /4         |
| et qu'on voyait de temps en temps passer devant le brasier.     | ... /4         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>... /28</b> |

### Accord GN et homophones (1 point)

|   |                |
|---|----------------|
| Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale                               | ... /2         |
| Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale,                            | ... /1         |
| il y avait une grande flamme  | ... /1         |
| qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.                      | ... /2         |
| Au-dessus de cette flamme, les énormes tours,   | ... /3         |
| l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.                   | ... /5         |
| La flamme faisait remuer les innombrables statues.  | ... /2         |
| Il y avait des gargouilles qui hurlaient  | ... /1         |
| et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.                           | ... /3         |
| Et, parmi ces monstres réveillés de leur sommeil de pierre                                | ... /7         |
| par cette flamme, par ce bruit,   | ... /3         |
| il y en avait un qui marchait et qu'on voyait de temps en temps passer devant le brasier. | ... /2         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>... /32</b> |

**TOTAL POUR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : ( ..... + ..... ) /2 = ...../30**

Additionner les 2 résultats et diviser par 2

### 2 Orthographe lexicale (1 point)

|   |                |
|---|----------------|
| Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale                               | ... /3         |
| Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale,                            | ... /3         |
| il y avait une grande flamme  | ... /1         |
| qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.                      | ... /5         |
| Au-dessus de cette flamme, les énormes tours,   | ... /2         |
| l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.                   | ... /2         |
| La flamme faisait remuer les innombrables statues.  | ... /1         |
| Il y avait des gargouilles qui hurlaient  | ... /1         |
| et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.                           | ... /3         |
| Et, parmi ces monstres réveillés de leur sommeil de pierre par cette flamme, par ce bruit | ... /6         |
| il y en avait un qui marchait et qu'on voyait de temps en temps passer devant le brasier. | ... /3         |
| <b>TOTAL ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>   | <b>... /30</b> |

**TOTAL EPREUVE 2 : Orthographe grammaticale + orthographe lexicale à diviser par 3**

( ..... + ..... ) /3 = ...../20

**TOTAL POUR L'EPREUVE 2 : ...../ 20**

### EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

Reporter les points de la feuille réponse.

|                               |              |            |
|-------------------------------|--------------|------------|
| Mots de deux lettres :        | .....        | 1 pt/ mot  |
| Mots de trois lettres :       | .....        | 2 pts/mot  |
| Mots de quatre lettres :      | .....        | 3 pts /mot |
| Mots de cinq lettres :        | .....        | 4 pts/mot  |
| Mots de six lettres :         | .....        | 5 pts/ mot |
| Mots de sept lettres :        | .....        | 6 pts/ mot |
| <b>Nombre total de points</b> | <b>.....</b> |            |

**TOTAL POUR L'EPREUVE 3: ...../ 20**

Nom : ..... Prénom : .....



# MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 3 – NIVEAU 5  
DU 13 AU 19 MAI 2019



## EPREUVE 1 : METALANGAGE

*Explique les terminaisons des 4 mots.*

Dans les arbres de Central Park se cachaient les écureuils qui épiaient, attentifs et moqueurs, les touristes de passage. Ces petits rongeurs qui restaient invisibles des passants, les observaient avec beaucoup d'intérêt.

**cachai**ent : .....  
.....  
.....

**moqueu**rs : .....  
.....  
.....

**observai**ent : .....  
.....  
.....

**invisibl**es : .....  
.....  
.....

Nom : ..... Prénom : .....

**EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE**

***Consigne*** : *Ecris le texte dicté :*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fiche collective : *noms et prénoms* .....

**EPREUVE 2 : DICTÉE NEGOCIEE – production de groupe**

**Consigne** : *réécrivez en groupe le texte dicté en vous mettant d'accord sur l'orthographe de tous les mots*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

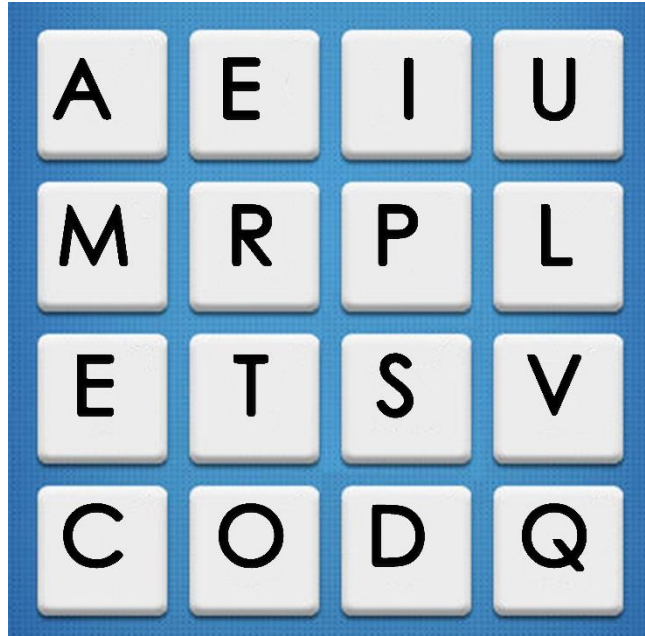
.....

.....



**EPREUVE 3 EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE**

- 1) Assemblez les lettres pour former des mots en lien avec le **thème des jeux**, correctement orthographiés. Les noms au pluriel sont acceptés, ainsi que les verbes conjugués.
- 2) Plus le mot est long, plus il rapportera de points !
- 3) Utilisez la grille ci-dessous pour écrire vos mots.
- 4) Le comptage des points se fera lors de la correction collective.
- 5) Vous avez **4 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.



| Mots                                | Points (élèves) | M | Mots             | Points (élèves)                         | M |
|-------------------------------------|-----------------|---|------------------|---|---|
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
|                                     | pts             |   |                  | pts                                     |   |
| <b>total</b>                        | <b>pts</b>      |   | <b>total</b>     | <b>pts</b>                              |   |
| <b>Nombre total de points :....</b> |                 |   | <b>—————&gt;</b> | <b>Résultat pour l'épreuve : .../20</b> |   |