



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter les consignes proposées. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est préférable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : METALANGAGE

Parti pris didactique

Il s'agit ici d'entraîner la capacité de l'élève à justifier, seul, et en utilisant le vocabulaire adéquat, une graphie exacte.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont seuls ; ils disposent de la fiche support jointe. Ils doivent justifier les terminaisons soulignées en utilisant le vocabulaire adéquat et proposer une écriture correcte.

CONSIGNES

Dire : « Voici une phrase ; il y a deux marques grammaticales soulignées. Il faudra écrire l'explication de la terminaison en utilisant le vocabulaire adéquat. Cela veut dire qu'il faudra expliquer pourquoi « cachaient » s'écrit avec « aient » et pourquoi « moqueurs » s'écrit avec un « s ».

On va faire un exemple ensemble :

Si je voulais expliquer pourquoi « arbres » prend un « s », je dirais : « arbre » est un nom commun qui est au pluriel parce que le déterminant qui se rapporte à lui est au pluriel, donc, il prend un « s ».

TEXTE SUPPORT :

Dans les arbres de Central Park se cachaient les écureuils qui épiaient, attentifs et moqueurs, les touristes de passage.

EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE

Cette épreuve consiste en une dictée négociée qui vise à favoriser la négociation collective afin que les élèves puissent justifier et argumenter leurs réponses en se référant au texte, à leurs connaissances lexicales et grammaticales et en utilisant le métalangage.

Parti pris didactique

Ce texte, adapté d'un extrait tristement prémonitoire de « Notre Dame de Paris » de Victor Hugo, a été choisi en guise d'hommage à la cathédrale Notre Dame ravagée par un incendie.

Il permettra aux élèves de réactiver leurs connaissances sur l'accord à l'imparfait du verbe avec son sujet, sur l'accord dans le GN et sur quelques homophones grammaticaux.

Il sera nécessaire de mener, quelques jours avant la dictée, en lien avec l'histoire, un travail préalable sur les difficultés lexicales du texte (cathédrale, rosace, clocher, galerie, tourbillon, sommet, étincelle, statue, gargouille, ...) mais sans utiliser le texte de la dictée.

Les classes de CE2/CM1 ou CM1/CM2 pourront faire cette activité simultanément, puisque la base de la dictée est identique (ajout de quelques phrases selon le niveau)

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en deux temps. Le texte sera dicté à l'ensemble des élèves qui l'écrira d'abord individuellement. Puis les élèves se regrouperont par deux ou trois et compareront leur production, en discuteront les différences et se mettront d'accord sur la réécriture du texte final qui sera remis à l'enseignant pour correction. Il convient de bien leur expliquer que seule la production commune sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

Etape 1 : Dictée individuelle

- Lecture préalable du texte par le maître. (on indiquera l'ouvrage dont est extrait le texte ; l'histoire peut être connue des enfants par le biais du dessin animé ; une discussion sur l'incendie de la cathédrale pourra se faire à un autre moment).
- Puis passer à la dictée proprement dite qui se fera selon les habitudes de la classe.
- Après relecture de l'enseignant, les élèves pourront disposer d'un court temps de relecture et de correction.

Texte support:

Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale. Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centrale, il y avait une grande flamme qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.

Au-dessus de cette flamme, les énormes tours, l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.

La flamme faisait remuer les innombrables statues. Il y avait des gargouilles qui hurlaient et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.

D'après « Notre-Dame de Paris » de Victor Hugo, 1831.

Etape 2: négociation et production collective

L'enseignant de la classe a toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il convient de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif. Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il est préférable que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés.

CONSIGNES

- Dire : «Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire le texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord sur l'écriture du texte. Comparez ce que vous avez écrit, discutez-en et écrivez ce qui vous paraît être le plus juste. Votre objectif est d'écrire ce texte sans erreur.»
- Préciser aux élèves qu'ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages... mais pas de dictionnaire.
- Rappeler aux élèves que seul l'écrit collectif est évalué.
- Une dernière lecture magistrale pourra être proposée en fin de ce temps de recherche.

EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

Compétence : Ecrire de manière autonome des mots simples (thème des jeux)

Il est indispensable de proposer ce jeu en amont de l'épreuve avec d'autres lettres.

Des exemples de grilles sont proposés en annexe ou sur le site du marathon.

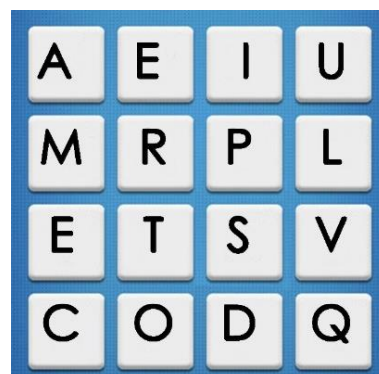
Des exercices préalables du même type peuvent donc être proposés à partir de dés-lettres ou de tableaux constitués à partir du modèle ci-dessus. On pourra également trouver du matériel à imprimer en ligne : b@GGLE.org.

L'épreuve se déroule par groupes. La validation se fait collectivement. Le score d'une équipe est attribué à chacun de ses membres.

Le score maximum sera de 20 points. Si ce nombre de points est atteint on ne tiendra plus compte des points au-dessus de 20, mais il sera important de valoriser les réussites des enfants : score maximum, mot le plus long trouvé, nombre total de mots, nombre de mots trouvés par catégories...

Règle du jeu : (grille sur le thème des jeux)

- Ecrire le plus grand nombre de mots **2 lettres et plus** en **5 minutes** à partir des lettres figurant dans le tableau ci-dessous, en lien avec le **thème du jeu**.
- Plus le mot sera long, plus il rapportera de points !
- **Remarque** : Les lettres du tableau peuvent être utilisées de façon aléatoire mais sans répétition (à l'exception de la lettre E qui se trouve deux fois dans le tableau).
- **Remarque** : Les lettres du tableau peuvent être utilisées de façon aléatoire mais sans répétition (à l'exception de la lettre E qui se trouve deux fois dans le tableau).
- Exemples : **OSSELET** (non admis)
PERTE (admis)
- Le score maximum sera de 20 points.



MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

CONSIGNES :

Dire aux élèves :

- Par groupe de 3 élèves, vous regardez les lettres du tableau.
- Assemblez les lettres pour former des mots **en lien avec les jeux** qui sont correctement orthographiés (pluriel et formes conjuguées). Vous avez **5 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.
- Plus le mot est long, plus il rapportera de points !
- Le comptage des points se fera en groupe classe à l'issue de l'épreuve. Les élèves noteront le nombre de points dans la colonne « Points »
- La colonne en grisé est réservée à l'enseignant pour vérification.

Attribution de points :

Mots de deux lettres : as - dé	1 pt/ mot
Mots de trois lettres : dés, set, tir, pli, tri, vie...	2 pts/mot
Mots de quatre lettres : dame, pari, tour, code, rami, mise, cour, troc, aire, plis, plot, stop, saut, mire, case, coup, rôle, loto, trou, ruse, rusa, parc...	3 pts /mot
Mots de cinq lettres : palet, valet, paris, trios, carte, dames, tours, score, coder, miser, suite, sport, prime, coupe, paire, saute, piste, cœur, perdu, étape...	4 pts/mot
Mots de six lettres : palets, valets, cartes, damier, toupie, partie, couper, pirate, sauter, paires, coupes, routes, primes, misera, voleur, tierce, cirque, étapes, perdue, perdus, rusait...	5 pts/ mot
Mots de sept lettres : damiers, pirates, équipes, estimer, toupies, voleurs, service, coupler, croquet, cirques, perdues....	6 pts/ mot
SCORE MAXIMUM	20 PTS



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : METALANGAGE

2 points par mot souligné présent (si la phrase dans laquelle il est utilisé a du sens)						
cachaient : C'est le verbe « cacher » conjugué à l' imparfait . La terminaison est « aient » car le verbe s'accorde avec le sujet « les écureuils », qui est à la troisième personne du pluriel .						
verbe	imparfait	sujet	les écureuils	troisième personne	pluriel,	
						/12
moqueurs : C'est un adjectif qui s'accorde en genre et en nombre avec « les écureuils », au masculin, pluriel .						
adjectif		les écureuils	masculin		pluriel	
						/8
TOTAL						/20

TOTAL POUR L'EPREUVE 1:/ 20

EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE

1 Orthographe grammaticale

• Accord verbe

Tous les yeux s'étaie nt lev és	... /4
il y av ait une grande flamme	... /2
qui mont ait entre les deux clochers	... /2
les énormes tours sembla ient plus grandes encore.	... /2
La flamme fais ait remue r les innombrables statues.	... /4
Il y av ait des gargouilles qui hurla ient	... /4
et des dragons furieux qui soufla ient dans le feu et la fumée.	... /2
TOTAL	... /20

• Accord GN

Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale.	... /2
Sur le sommet de la galerie, plus haut que la rosace centra le,	... /1
il y avait une grande e flamme	... /1
qui montait entre les deux clochers s dans un tourbillon d'étincelle s.	... /2
Au-dessus de cette flamme, les énormes s tours,	... /3
l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grande s encore.	... /5
La flamme faisait remuer les innombrable s statue s.	... /2
Il y avait des gargouille s qui hurlaient	... /1
et des dragon s furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.	... /3
TOTAL	.... /20

TOTAL POUR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : (..... +) /2 =/20

Additionner les 2 résultats et diviser par 2

2 Orthographe lexicale (1 point)

Tous les yeux s'étaient levés vers le haut de la cathédrale.	... /3
Sur le sommet de la galerie , plus haut que la rosace centrale,	... /3
il y avait une grande flamme	... /1
qui montait entre les deux clochers dans un tourbillon d'étincelles.	... /5
Au-dessus de cette flamme, les énormes tours,	... /2
l'une toute noire, l'autre toute rouge, semblaient plus grandes encore.	... /2
La flamme faisait remuer les innombrables statues.	... /1
Il y avait des gargouilles qui hurlaient	
et des dragons furieux qui soufflaient dans le feu et la fumée.	... / 3
TOTAL	... /20

Pour le résultat de la dictée il faudra d'abord calculer le résultat de l'orthographe grammaticale (additionner le résultat pour l'accord du verbe au résultat pour l'accord GN puis diviser par 2 pour obtenir un score sur 20). Le résultat final sera la somme du score de l'orthographe grammaticale (sur 20) et du score de l'orthographe lexicale (sur 20) à diviser par 2 pour obtenir un score sur 20.

TOTAL EPREUVE 2 : Orthographe grammaticale + orthographe lexicale à diviser par 2 (..... +) /2 =/20

TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :/ 20

EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

Reporter les points de la feuille réponse.

Mots de deux lettres :	.....	1 pt/ mot
Mots de trois lettres :	.....	2 pts/mot
Mots de quatre lettres :	.....	3 pts /mot
Mots de cinq lettres :	.....	4 pts/mot
Mots de six lettres :	.....	5 pts/ mot
Mots de sept lettres :	.....	6 pts/ mot
Nombre total de points	.....

TOTAL POUR L'EPREUVE 3:/ 20
--

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 3 – NIVEAU 4
DU 13 AU 17 MAI 2019



EPREUVE 1 : METALANGAGE

Explique les terminaisons des 2 mots.

Dans les arbres de Central Park se cachaient les écureuils qui épiaient, attentifs et moqueurs, les touristes de passage.

cachaient :

.....
.....
.....

moqueurs :

.....
.....
.....

Nom : Prénom :

EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE

Ecris le texte dicté :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fiche collective : *noms et prénoms*

EPREUVE 2 : DICTEE NEGOCIEE – production de groupe

Consigne : réécrivez en groupe le texte dicté en vous mettant d'accord sur l'orthographe de tous les mots

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

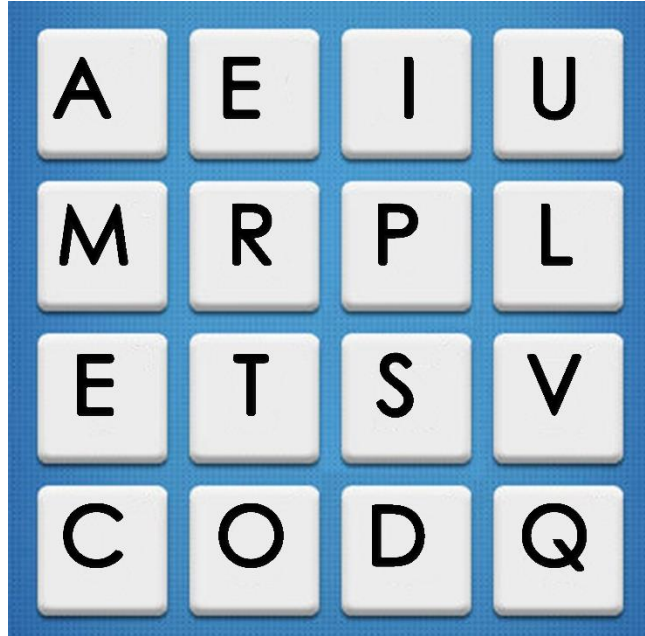
.....

.....

.....

EPREUVE 3 : ECRIRE DES MOTS - JEU DU BOGGLE

- 1) Assemblez les lettres pour former des mots en lien avec le **thème des jeux**, correctement orthographiés. Les noms au pluriel sont acceptés, ainsi que les verbes conjugués.
- 2) Plus le mot est long, plus il rapportera de points !
- 3) Utilisez la grille ci-dessous pour écrire vos mots.
- 4) Le comptage des points se fera lors de la correction collective.
- 5) Vous avez **5 minutes** pour trouver le plus de mots possibles.



Mots	Points (élèves)	M	Mots	Points (élèves)	M
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
	pts			pts	
total	pts		total	pts	
Nombre total de points ...			→	Résultat pour l'épreuve : .../20	