



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter les consignes proposées. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est préférable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

### EPREUVE 1 : ECRIRE LA LETTRE FINALE MUETTE

#### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

**Objectif** : Ecrire la lettre finale muette en s'appuyant sur sa dérivation au féminin.

Après avoir expliqué l'épreuve, à partir des exemples ci-dessous copiés au tableau, l'enseignant lit successivement chaque groupe nominal de l'exercice, l'élève complète au fur et à mesure.

#### CONSIGNES

- « A partir de ces exemples, vous allez écrire la lettre muette qui manque à la fin de chaque mot »

Exemples : La chaise **haute** - Le tabouret **hau...** / une fille **bavarde** → un garçon **bavar...** / la princesse **charmante** → le prince **charman...** / une voiture **française** → un bateau **françai...**

La souris grise.	Le chat gri...
Une grande fille.	Un gran... garçon.
La méchante reine.	Le méchan...roi.
Une femme forte.	Un homme for...
La petite princesse.	Le peti... prince.
L'eau chaude.	Le chocolat chau...
La chevelure blonde.	Le cheveu blon...
La pomme verte.	Le chou ver...
La soupe froide.	Le potage froi...
Une plante géante.	Un arbre géan...

### EPREUVE 2 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

#### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

**Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.**

La durée de l'étape 1 est d'environ 10 minutes (lecture collective, élucidation).

La durée des étapes 2 et 3 (copie + relecture avec correction) est d'environ 20 minutes.

Remarque : L'étape 1 peut être dissociée des étapes 2 et 3.

### **Etape 1** (10 minutes environ)

Le texte est lu par l'enseignant ou par un élève. Les difficultés sont repérées collectivement et explicitées (orthographe de certains mots, ponctuation et accords). L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte.

#### **CONSIGNES :**

« Aujourd'hui, nous allons lire un extrait de poésie que vous allez copier. (« Les crayons » de Corinne Albaut)

Pour faciliter la copie, nous allons repérer les endroits qui demandent une attention particulière ou qui pourraient poser problème. »

### **Les crayons**

**Mais à quoi jouent les crayons  
Pendant les récréations ?  
Le rouge dessine une souris,  
Le vert un soleil,  
Le bleu dessine un radis.**

**Etape 2** : Le texte est copié individuellement.

#### **CONSIGNES :**

« A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible. Le texte devra être écrit soigneusement en respectant la présentation (titre, majuscule, les passages à la ligne...)»

#### **Etape 3** :

#### **CONSIGNES :**

- « Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque groupe de mots copié.
- Vous avez 20 minutes pour copier votre texte et relire ce que vous avez écrit. »
- L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer les mots corrigés après relecture).

**La durée des étapes 2 et 3 (copie + relecture avec correction) est d'environ 20 minutes.**

#### **Encourager et valoriser :**

- la copie sans erreur du premier coup,
- la calligraphie (une copie lisible),
- la relecture et la correction si nécessaire.

### EPREUVE 3 : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

**Objectif :** Etre capable de remplacer le GN sujet par le pronom personnel adéquat et d'accorder le verbe.

#### MODALITES DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

Des exercices similaires seront proposés aux élèves avant l'épreuve à titre d'exemple. (Voir l'exemple proposé au bas de la page: qui joue ?)

L'épreuve se passe en deux temps.

#### 1 Exemple

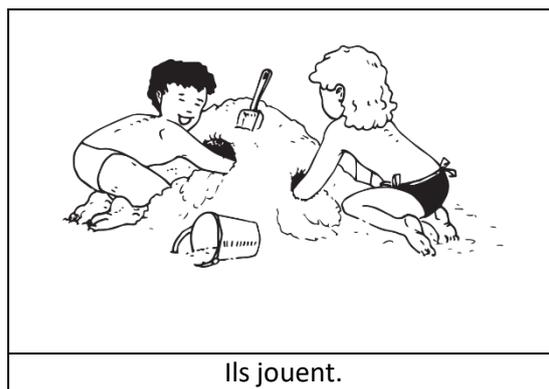
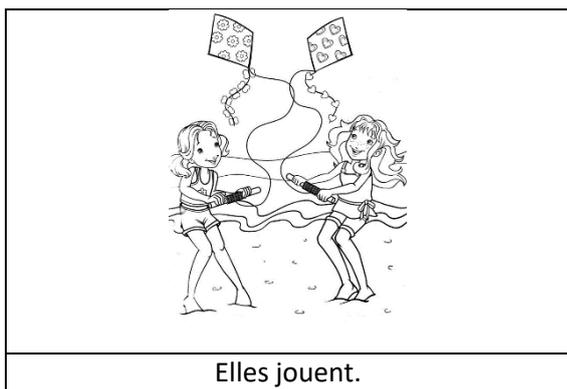
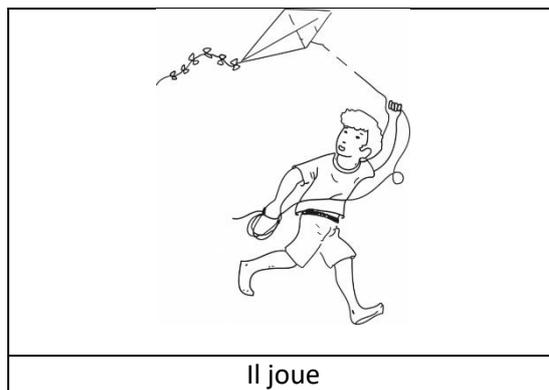
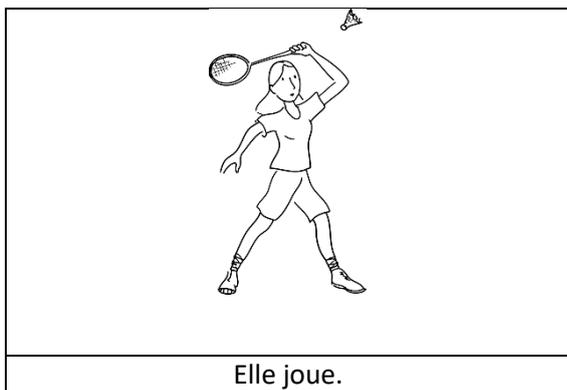
Présenter l'exemple ci-dessous aux élèves.

#### **CONSIGNES :**

« En observant les 4 images, vous allez répondre à la question : **Qui joue ?** en utilisant le bon pronom et en accordant le verbe (c'est-à-dire en mettant la bonne terminaison au verbe) ».

- Faire rappeler par les élèves qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- Se mettre d'accord oralement sur les personnages (une fille, un garçon, des filles, des enfants...).

#### Qui joue ?



## 2 Epreuve :

### CONSIGNES :

« En observant les 4 images, vous allez répondre à la question : **Qui marche ?** en utilisant le bon pronom et en accordant le verbe (c'est-à-dire en mettant la bonne terminaison au verbe)».

Faire rappeler par les élèves qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.  
Se mettre d'accord oralement sur les personnages (une fille, un garçon, des nains, des filles...).

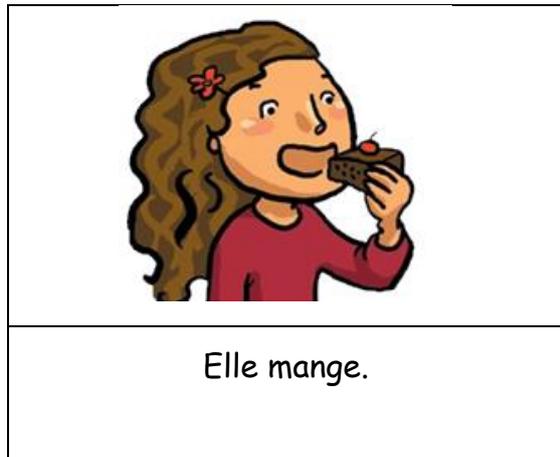
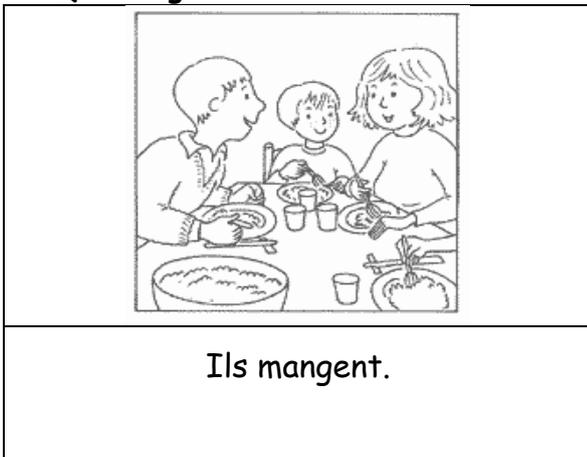
#### 1 « Qui marche ? » :



Même exercice (à faire une fois le premier exercice terminé)

« En observant les 2 images, vous allez répondre à la question : **Qui mange ?** en utilisant le bon pronom et en accordant le verbe (c'est-à-dire en mettant la bonne terminaison au verbe)».

#### 2 « Qui mange ? »





## COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

### EPREUVE 1 : DICTEE DE MOTS

2 points par lettre finale correcte

Le chat gris		Le chocolat chaud.	
Un grand garçon.		Le cheveu blond.	
Le méchant roi.		Le chou vert.	
Un homme fort.		Le potage froid.	
Le petit prince.		Un arbre géant.	

**TOTAL POUR L'EPREUVE 1:** ...../ 20

### EPREUVE 2 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

1 point par mot juste (titre inclus / sans considération de la majuscule)	... /25
Majuscules (6 points au maximum)	... /6
Ponctuation	... /4
Ecriture lisible, lettres bien formées	... /3
Disposition : 2 sauts de ligne	... /2
<b>TOTAL</b>	<b>.../40</b>

Le comptage des points pour la lisibilité est laissé à l'appréciation de l'enseignant selon la qualité de la calligraphie. L'objectif est de valoriser les efforts fournis par l'élève.

**TOTAL POUR L'EPREUVE 2:** ...../ 20

### EPREUVE 3 : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

3 points par phrase:

- 1 point pour le genre du pronom (masculin / féminin),
- 1 point pour le nombre du pronom (singulier/pluriel),
- 1 point pour la terminaison exacte du verbe,
- Respect des majuscules et des points : 2 points, (1 point si 6 ou 5 majuscules sont écrites et 0,5 point pour 4 ou 3 majuscules écrites et aucun pour moins de 3. Faire de même pour les points.)

Elle marche.	... /3	Il marche.	... /3
Elles marchent.	... /3	Ils marchent.	... /3
Ils mangent.	... /3	Elle mange.	... /3
Respect des majuscules	.... /1	Respect des points	.... /1
<b>TOTAL</b>			<b>... /20</b>

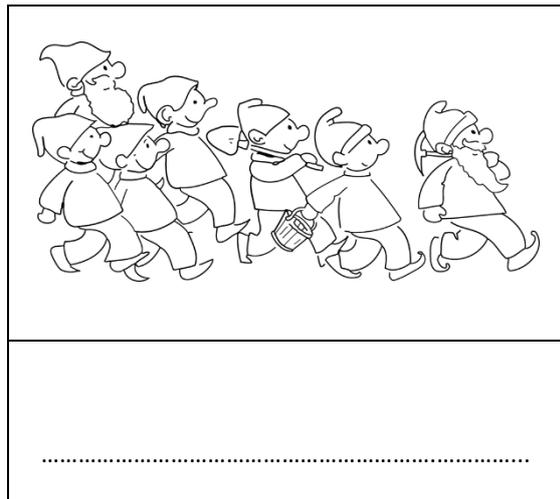
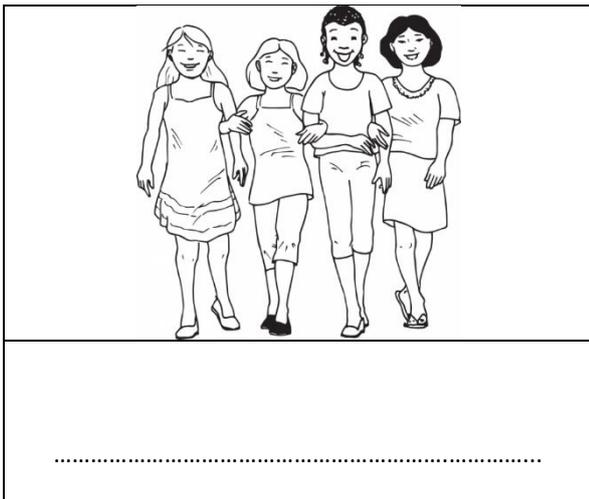
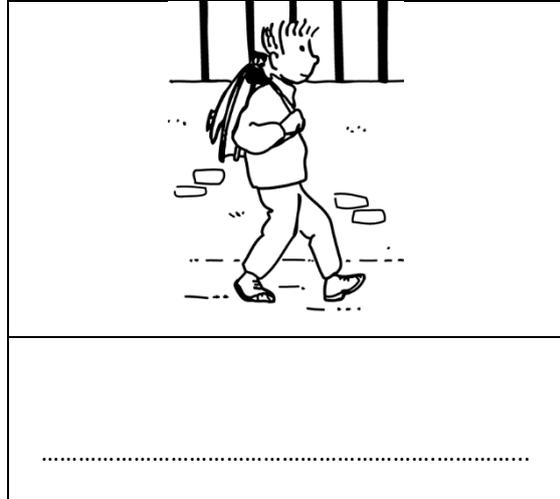
**TOTAL POUR L'EPREUVE 3:** ...../ 20



### 1 Qui marche ?

Ecris la réponse en dessous de chaque image en utilisant le bon pronom.

N'oublie pas de mettre la terminaison correcte au verbe, ainsi que la majuscule et le point.



### 2 Qui mange ?

