



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : DICTEE DE MOTS

PARTI PRIS DIDACTIQUE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Objectif : Mémoriser l'orthographe de certains mots relatifs au monde de l'école (Cf. fiche « lexique de l'école » ainsi que la fiche « liste des mots outils » en ligne sur le site du marathon).

Les mots choisis font partie des mots rencontrés au quotidien à l'école et sont connus des élèves de CP. Parmi les mots présentés, 5 d'entre eux peuvent être remplacés par des mots de la classe (voir remarque sous le tableau)

L'enseignant pourra les présenter à plusieurs reprises avant l'épreuve et les mettre en relation avec les activités quotidiennes, les consignes de la classe ainsi qu'avec les mots clés de la lecture en faisant remarquer les analogies.

CONSIGNES

- Je vais vous lire quelques mots. On va d'abord les écouter. (lire les mots 2 fois).
- Maintenant je vais vous les dicter l'un après l'autre.

| | | | | |
|----------|--------|-------------------|-------------------|------------------|
| un livre | le mot | <i>ma trousse</i> | <i>mon cahier</i> | <i>le crayon</i> |
| lire | écrire | calculer | <i>entourer</i> | <i>parler</i> |
| avec | sur | pour | dans | comme |

L'enseignant peut choisir de remplacer les 5 mots en écriture italique dans les cases grisées par des mots du même registre (lexique de l'école) plus adaptés à la classe et connus par les élèves (3 GN et 2 verbes)

EPREUVE 2 : COPIE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Cette épreuve comprend deux exercices qui peuvent être proposés à des moments différents.

Exercice 1 : être capable de copier mot par mot une phrase

- Consignes de passation

Phrase à écrire en cursive au tableau.

Tom se promène avec Lola et ses amis.

Ecrire au tableau la phrase : *Tom se promène avec Lola et ses amis.*

Lire la phrase puis dire :

« *Nous allons copier cette phrase. D'abord nous allons la lire ensemble.* »

Lire la phrase avec les élèves, repérer chaque mot.

« *Maintenant à vous de copier mot par mot.* »

Cacher la phrase puis écrire un mot, laisser du temps pour permettre à l'élève de mémoriser l'orthographe du mot. Effacer le mot puis demander aux élèves de l'écrire. Passer au mot suivant en procédant de la même manière.

(Cette procédure un peu complexe est proposée pour obliger les enfants à écrire le mot en unité de sens et non pas lettre par lettre et ainsi leur apprendre ce que veut dire « copier »).

Exercice 2 : être capable de transcrire de l'écriture scripte en écriture cursive

- Consignes de passation

Il s'agit de transformer les deux phrases en écriture cursive. Faire remarquer les majuscules et la ponctuation.

Dire aux élèves : « *En haut de votre feuille, il y a deux phrases (les lire). Il faudra les écrire en écriture cursive. Vous pouvez écrire les majuscules en capitales d'imprimerie. N'oubliez pas la ponctuation.* »

Les phrases peuvent être également être copiées en script au tableau.

Julie va dans le jardin.

Le chat la suit.

EPREUVE 3 : REDACTION DE TEXTE

Compétence : être capable d'écrire une phrase syntaxiquement juste et qui a du sens.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Remarques

Avant le travail d'écriture il sera utile de faire rappeler aux élèves quelques recommandations (mettre une majuscule, un point, relire et vérifier ...)

Après l'exercice, il sera nécessaire de rétablir la justesse orthographique et/ou syntaxique de chaque production (copie de la phrase exacte ensuite par l'élève).

1. Phase de recherche (collective):

- Oral collectif :
- Observation de l'image (affichée au tableau)
- Emergence du lexique (description et hypothèses sur la situation).
 - ➔ production de phrases correctes avec mobilisation du lexique précédent, s'interroger collectivement sur l'écriture des mots, des sons, les correspondances grapho-phonémiques, utiliser les mots références de la classe.

2. Ecrit individuel, avec vigilance sur les marques de l'écrit (majuscule, point ...).

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve (la phase orale comprise).



Critères d'attribution des points (avant la rectification orthographique et/ou syntaxique par l'enseignant) :

Ces critères seront à présenter aux enfants avant la rédaction (après l'étape 1).

| | |
|--|-----------------|
| Concordance de sens entre la phrase et l'image |/4 |
| Segmentation des mots |/4 |
| Phrase syntaxiquement correcte |/4 |
| Majuscule |/1 |
| Point |/1 |
| Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 6 points : pirate, fée, lapin, fête, masque, chapeau, costume, Carnaval, se déguiser ... |/6 |
| TOTAL |/20 |



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : DICTEE DE MOTS

| | | | | |
|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|------------------|
| un livre | le mot | <i>ma trousse</i> | <i>mon cahier</i> | <i>le crayon</i> |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| lire | écrire | calculer | <i>entourer</i> | <i>parler</i> |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| avec | sur | pour | dans | comme |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

TOTAL POUR L'EPREUVE 1 :/ 20

EPREUVE 2 : COPIE

Exercice 1 : être capable de copier mot par mot une phrase

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| Majuscule (écriture scripte acceptée) | ... / 1 |
| Point | ... / 1 |
| Mot écrit juste (1 par mot) | ... / 8 |
| Total | .../10 |

Exercice 2 : être capable de transcrire de l'écriture scripte en écriture cursive

| | |
|--|---------------|
| L'enfant a écrit les 2 phrases. | ... / 1 |
| Tous les mots sont présents. | ... / 1 |
| La segmentation entre les mots est entièrement respectée. | ... / 1 |
| Chaque mot a été écrit correctement. (Les déterminants et le pronom ne sont pas comptabilisés) | ... / 6 |
| Les majuscules et les points sont présents. | ... / 1 |
| Total | .../10 |

TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :/ 20

EPREUVE 3 : REDACTION

Critères de correction: ils seront à présenter aux enfants avant la rédaction (après l'étape 1).

| | |
|--|---------|
| Concordance de sens entre la phrase et l'image |/4 |
| Segmentation des mots |/4 |
| Phrase syntaxiquement correcte |/4 |
| Majuscule |/1 |
| Point |/1 |
| Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 6 pts. |/6 |

TOTAL POUR L'EPREUVE 3 :/ 20

