



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves d'observer des marques grammaticales et de les analyser en utilisant le métalangage pour mieux s'approprier ce lexique. Il s'agit aussi pour eux de faire le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle, donnant ainsi sens aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNES :

Nous allons lire le texte ensemble (*Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris*).

Dans ce texte, il y a quatre mots soulignés « chantait », « souvenir », « moments » et « magiques ».

Vous devez ensemble expliquer la terminaison de « chantait », de « souvenir », de « moments » et de « magiques » en précisant aussi la nature de chaque mot. C'est-à-dire que vous devez indiquer si c'est un verbe, un adjectif ou un nom commun et expliquer ensuite sa terminaison.

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous pouvez écrire.

Nous allons faire ensemble le travail avec le mot « adore ».

Pourquoi le mot « adore » se termine-t-il par un « e » ? → C'est le verbe « adorer », conjugué au présent de l'indicatif à la première personne du singulier / qui a pour sujet « je » ; la terminaison est donc « e ».

Tu écriras donc : « adore » est un verbe conjugué au présent de l'indicatif à la première personne du singulier/ qui a pour sujet « je » : la terminaison est donc « e ».

(Durée maximale : 30 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Chaque matin, quand chantait ma mère, je me réveillais avec plaisir et je sautais du lit en me dépêchant ! J'adore me souvenir de ces moments magiques.

chantait	C'est un <u>verbe</u>	conjugué à l' <u>imparfait</u>	qui a pour <u>sujet</u>	« mère »
	/2	/2	/1	/1

souvenir	C'est un <u>verbe</u>	à l' <u>infinitif</u>
	/2	/2

moments	C'est un <u>nom</u>	au <u>pluriel</u>
	/2	/2

magiques	C'est un <u>adjectif</u>	<u>qui s'accorde avec « moments »</u>	<u>Qui est au pluriel</u>
	/2	/2	/2

EPREUVE 2 : COPIE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps :

Etape 1 :

- Le texte est écrit en cursive au tableau.
- On indiquera le type de texte justifiant la disposition (poème/vers, rimes...)
- Le texte est lu et on mènera un petit travail de compréhension.
- Les groupes de sens sont identifiés collectivement.
- On remarquera que l'extrait du poème comprend 2 fois le même vers (Soldats, écoutez donc, écoutez le bruit du silence).

Etape 2 :

- Le texte est copié individuellement.

Etape 3 :

- L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 :

- 1) Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.

<p><i>Soldats, écoutez donc, écoutez le bruit du silence.</i></p> <p><i>Plus aucun bruit d'obus, aucun bruit de canon.</i></p> <p><i>Bientôt nous n'entendrons plus que le son du clairon</i></p> <p><i>Fêtant au champ d'honneur le jour de la délivrance</i></p> <p><i>Finis tous ces combats, finie cette violence</i></p> <p><i>Trop long fut le chemin de notre sacrifice.</i></p> <p><i>Soldats, écoutez donc, écoutez le bruit du silence</i></p> <p><i>Nous allons fêter la victoire et les enfants de France.</i></p>

Adaptation d'un poème (voir fiche complète sur le site du marathon)

2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.

<i>Soldats, écoutez donc, / écoutez le bruit du silence./</i>	0,5 +0,5
<i>Plus aucun bruit d'obus, / aucun bruit de canon./</i>	1+1
<i>Bientôt nous n'entendrons plus / que le son du clairon/</i>	1+1
<i>Fêtant au champ d'honneur/ le jour de la délivrance /</i>	1+1
<i>Finis tous ces combats, /finie cette violence./</i>	1+1
<i>Trop long / fut le chemin de notre sacrifice.</i>	1+1
<i>Soldats, écoutez donc, /écoutez le bruit du silence. /</i>	0,5 +0,5
<i>Nous allons fêter la victoire / et les enfants de France. /</i>	1+1

(en fin de ligne les points à donner par groupe de sens)

Etape 2 :

3) **A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.**

Etape 3 :

4) **Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié. Changez de couleur de stylo pour corriger.**

Durée maximale : 40 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

EPREUVE 3 : DICTEE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves travaillent individuellement. Le texte est identique avec la première partie de celui du niveau 5 pour permettre aux classes à double niveau de faire le travail simultanément.

CONSIGNES :

Chaque enseignant pourra se reporter à ses modalités habituelles de préparation et de passation des dictées, mais sans copier au préalable le texte au tableau.

Après une première lecture, on pourra expliciter brièvement le sens du texte. On expliquera certains mots qu'on pourra écrire au tableau (comme armistice en indiquant que c'est un nom masculin), on reviendra sur les 2 temps de conjugaison présents et on pourra faire rappeler les terminaisons du verbe, du participe passé en é, les mots outils ou homophones (on pourra faire appel aux outils de la classe en cas de besoin). Cette phase, essentiellement orale devra laisser une large part aux élèves qui pourront rappeler leurs connaissances et confronter leurs propositions.

Ce travail préalable sera fait le jour même, avant la dictée proprement dite.

Après la dictée et la relecture du texte, les élèves auront plusieurs minutes pour corriger individuellement leur texte.

(Durée prévisionnelle : 30 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Hier, la nouvelle a éclaté comme une bombe, les cloches ont sonné à toute volée. Dehors il y avait beaucoup de bruit. Tout le monde s'est retrouvé dans la rue : on riait, on pleurait. Des gens chantaient.
L'armistice était signé après quatre longues années de guerre. La guerre est finie !



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

chantait .. /6	C'est un <u>verbe</u> /2	conjugué à l' <u>imparfait</u> /2	qui a pour <u>sujet</u> /1	« mère » /1
--------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------	----------------

souvenir .. /4	C'est un <u>verbe</u> /2	à l' <u>infinitif</u> /2
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------

moments .. /4	C'est un <u>nom</u> /2	au pluriel /2
-------------------------	---------------------------	------------------

magiques .. /6	C'est un <u>adjectif</u> /2	qui s'accorde avec « moments » /2	<u>Qui est au pluriel</u> /2
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Total des points : /20

EPREUVE 2 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Remarque : voir correction détaillée des groupes de sens au bas du tableau

	Points
• Copie sans erreur du premier coup : pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent.	... /4
• Ecriture lisible, lettres bien formées	... /2
• 1 point par groupe de sens (ponctuation comprise) écrit correctement (ne pas compter ici les groupes de sens du vers répété : soldats écoutez donc...)	... /12
• ½ point pour chaque groupe de sens du vers répété 2 fois (Soldats, écoutez donc, / écoutez le bruit du silence)	... / 2
<i>Soldats, écoutez donc, / écoutez le bruit du silence./</i>	0,5 +0,5
<i>Plus aucun bruit d'obus, / aucun bruit de canon./</i>	1+1
<i>Bientôt nous n'entendrons plus / que le son du clairon/</i>	1+1
<i>Fêtant au champ d'honneur/ le jour de la délivrance /</i>	1+1
<i>Finis tous ces combats, /finie cette violence./</i>	1+1
<i>Trop long / fut le chemin de notre sacrifice.</i>	1+1
<i>Soldats, écoutez donc, /écoutez le bruit du silence. /</i>	0,5 +0,5
<i>Nous allons fêter la victoire / et les enfants de France. /</i>	1+1

Total des points : /20

EPREUVE 3 : DICTÉE

Accords verbe

la nouvelle a éclaté / les cloches ont sonné à toute volée.	
1 1 + 1 si sonné au singulier	... / 3
Dehors il y avait / Tout le monde s'est retrouvé / on ria t, / on pleur ait.	
1 1 1 1	... / 4
Des gens chanta ient. / L'armistice était sign é La guerre est fin ie	
1 1 1 1	... / 3
TOTAL	... / 10

Accords au sein du GN

la nouvelle_ une bombe_ les cloches_.	
1 (singulier) 1 (sing.) 1 (pluriel)	... / 3
quatre longu <u>e</u> s ann <u>e</u> es de guerre_ / beaucoup de br uit /	
1 1 1 (sing.) 1 (sing.)	... / 4
Tou <u>t</u> le monde / Des g en <u>s</u> / La guerre est finie !	
1 (sing.) 1 1 (accord adjectif)	... / 3
TOTAL	... / 10

Mots outils, mots invariables, homophones

Hier , / comme / à toute volée. / après quatre / Dehors / Beaucoup	
1 1 1 1 1 1	... / 6
Tout le monde s'est retrouvé dans la rue : on riait, on pleurait...	
1 1 1 1	... / 4
TOTAL	... / 10

Lexique

la nouvelle / éclaté / comme une bombe , / à toute volée .	
1 1 1 1	... / 4
quatre longues années de guerre . / de bruit .	
1 1 1 1	... / 4
dans la rue / pleur ait,	
1 1	... / 2
TOTAL	... / 10

Total sur 40 : (à diviser par 2 pour le total de points)

Total des points : /20

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 4
DU 26 AU 30 NOVEMBRE 2018



EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

Consigne : lisez ce texte ; pour chacun des mots soulignés, expliquez la terminaison.

Chaque matin, quand chantait ma mère, je me réveillais avec plaisir et je sautais du lit en me dépêchant ! J'adore me souvenir de ces moments magiques.

Expliquez la terminaison de « chantait » :

.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « souvenir » :

.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « moments » :

.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « magiques » :

.....
.....
.....

EPREUVE 2 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Consigne : copie le texte en écriture cursive.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom :

EPREUVE 3 : DICTÉE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....