



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

ÉPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ÉCRITURE CURSIVE

MODALITES DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Texte à copier :

*Par un après-midi glacial, Annabelle trouve une boîte remplie de fil multicolore.
Cette boîte paraît banale... Mais en réalité, elle est très spéciale.*

Adaptation d'un extrait du texte de l'album *Extra-doux* de Mac Barnett

Étape 1 :

Le texte est écrit en cursive au tableau.

Le texte est lu et les groupes de sens sont identifiés collectivement.

Étape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Étape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Étape 1 :

1) Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.

*Par un après-midi glacial, Annabelle trouve une boîte remplie de fil multicolore.
Cette boîte paraît banale... Mais en réalité, elle est très spéciale.*

2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.

*Par un après-midi glacial, / Annabelle trouve / une boîte remplie / de fil multicolore. /
Cette boîte / paraît banale... / Mais en réalité, / elle est très spéciale. /*

Étape 2 :

A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.

Étape 3 :

**Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié.
Changez de couleur de stylo pour corriger.**

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

Encourager et valoriser :

- la copie sans erreur du premier coup
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupe de sens
- la relecture et la correction si nécessaire

EPREUVE 2 : EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

PARTI PRIS PEDAGOGIQUE

Les mots choisis, extraits pour la plupart de l'échelle Dubois Buyse, répondent aux attentes des programmes et sont pour partie en lien avec l'histoire (commémoration de l'armistice de 1918) et l'EMC (éducation morale et civique). Ils font partie de la liste de mots à étudier au préalable.

On étalera sur plusieurs jours cette préparation orale et écrite en étudiant tous les mots et non seulement les seuls mots inclus dans la dictée.

La liste de mots est à télécharger en ligne mais également en annexe.

MODALITES DE PASSATION DE LA DICTEE

1. La dictée peut être réalisée directement dans le cahier du jour de l'élève.
2. La liste de mots est lue une première fois par l'enseignant pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte **deux temps** :
 - la dictée proprement dite, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication.
 - la **phase de relecture** permettra aux élèves de se corriger si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNES :

Je vais vous dicter vingt mots qui font partie de ceux qu'on a appris ces derniers jours.

D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien.

Ensuite, je vous dicterai chacun des mots l'un après l'autre en vous laissant le temps de les écrire.

Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillerez seuls.

(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes).

MOTS A DICTER

la paix	le courage	la mémoire	(se) souvenir	le pardon
la victoire	aider	le combat	partager	le monument
le blessé	respecter	chacun	souvent	le soldat
parfois	heureux	penser	toujours	courageuse

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves de se familiariser avec le métalangage de manière à les aider à identifier la nature des unités lexicales et plus tard à raisonner efficacement sur la langue. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle, donnant ainsi sens aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNES :

Nous allons lire le texte ensemble (faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris).
Dans ce texte, il y a cinq mots soulignés « élèves », « sont », « attentifs », « a » et « son ». **Pour chaque mot, vous devez choisir ensemble pourquoi le mot s'écrit de cette manière. Il faut faire un choix dans chacune des deux colonnes.** (expliquer que la première colonne indique la nature du mot et la deuxième son accord ou son état.)

Pour le mot « élèves », vous devez choisir entre :

Il s'agit d'un nom commun		au féminin et au pluriel
OU		OU
Il s'agit d'un verbe	ET	au masculin et au singulier
OU		OU
Il s'agit d'un adjectif		au masculin et au pluriel

Par exemple, pour le mot dictée, parmi les propositions, on choisira : (faire l'exemple ensemble)

X	Il s'agit d'un nom commun		au féminin et au pluriel
	Il s'agit d'un adjectif		au masculin et au singulier
	Il s'agit d'un verbe	X	au féminin et au singulier

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous cochez pour chaque mot les bonnes réponses en mettant une croix dans la case qui est devant l'explication qui est juste de la première colonne et il faudra ensuite faire de même dans la deuxième colonne.

Ensuite vous continuez avec les mots suivants.

Allez-y !

(Durée maximale : 20 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Ce matin à l'école, les élèves sont tous attentifs pour la dictée. Le maître demande à Ducobu pourquoi il ne prend pas son cahier. Eclat de rire général. Evidemment, il a de nouveau oublié son cartable dans le bus.



COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

	Points
copie sans erreur du premier coup (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent)	/3
écriture lisible, lettres bien formées	/1
2 points par groupe de sens écrit correctement (8 groupes = 16 points) *Les majuscules et les points sont respectés (on peut enlever 1 point par erreur)	
• <i>Par un après-midi glacial,</i>	/2
• <i>Annabelle trouve</i>	/2
• <i>une boîte remplie</i>	/2
• <i>de fil multicolore.</i>	/2
• <i>Cette boîte</i>	/2
• <i>paraît banale...</i>	/2
• <i>Mais en réalité,</i>	/2
• <i>elle est très spéciale.</i>	/2

Total des points : / 20

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

1 point par mot juste (on ne comptera pas le déterminant)

la paix	le courage	la mémoire	(se) souvenir	le pardon	.../5
la victoire	aider	le combat	partager	le monument	.../5
le blessé	respecter	chacun	souvent	le soldat	.../5
parfois	heureux	penser	toujours	courageuse	.../5

Nombre de mots bien orthographiés : / 20

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Compter 2 points par réponse juste

1- élèves	Il s'agit d'un nom commun	.. /2	au masculin et au pluriel	.../2
2- attentifs	Il s'agit d'un adjectif	.../2	au masculin et au pluriel	.../2
3- sont	C'est le verbe être	.../2	conjugué au présent à la 3 ^{ème} pers. du pluriel	.../2
4- a	C'est le verbe avoir	.../2	conjugué au présent à la 3 ^{ème} pers. du singulier	.../2
5- son	C'est un déterminant possessif	.../2	au masculin et au singulier	.../2
TOTAL		.../10		.../10

Total des points : / 20

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 - NIVEAU 3
DU 26 AU 30 NOVEMBRE 2018



EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Consigne : copie le texte en écriture cursive.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

Consigne : écris les mots dictés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom :

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Consignes : lisez ce texte. Pour chacun des mots soulignés, cochez les bonnes réponses.

Ce matin à l'école, les élèves sont tous attentifs pour la dictée. Le maître demande à Ducobu pourquoi il ne prend pas son cahier. Eclat de rire général. Evidemment, il a de nouveau oublié son cartable dans le bus.

1 élèves :

<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un nom commun
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un adjectif

<input type="checkbox"/>	au féminin et au pluriel
<input type="checkbox"/>	au masculin et au singulier
<input type="checkbox"/>	au masculin et au pluriel

2 attentifs

<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un nom commun
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un verbe
<input type="checkbox"/>	Il s'agit d'un adjectif

<input type="checkbox"/>	au masculin et au pluriel
<input type="checkbox"/>	au masculin et au singulier
<input type="checkbox"/>	au féminin et au pluriel

3 sont :

<input type="checkbox"/>	C'est le verbe avoir
<input type="checkbox"/>	C'est le verbe être
<input type="checkbox"/>	C'est un déterminant possessif

<input type="checkbox"/>	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du singulier
<input type="checkbox"/>	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel
<input type="checkbox"/>	masculin pluriel

4 a :

<input type="checkbox"/>	C'est un nom commun
<input type="checkbox"/>	C'est le verbe avoir
<input type="checkbox"/>	C'est un déterminant

<input type="checkbox"/>	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du singulier
<input type="checkbox"/>	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel
<input type="checkbox"/>	au masculin et au pluriel

5 son :

<input type="checkbox"/>	C'est un déterminant possessif
<input type="checkbox"/>	C'est un article défini
<input type="checkbox"/>	C'est un verbe

<input type="checkbox"/>	au féminin et au pluriel
<input type="checkbox"/>	au masculin et au singulier
<input type="checkbox"/>	au masculin et au pluriel

Liste de mots pour l'épreuve de dictée de mots (épreuve 2)

En lien avec l'histoire (commémoration guerre 14 18) et l'EMC (éducation morale et civique), formation de la personne et du citoyen.

Noms communs :	Adjectifs :	Verbes :	Autres
L'histoire La guerre L'armistice Le soldat La paix Le combat l'autre la tranchée le courage le souvenir le pardon la victoire la victime la rencontre la pitié le monument la mémoire la lettre	dernier serviable indigne courageux grande blessé poli volontaire	se souvenir se défendre combattre penser (à) respecter oublier pardonner aider	Chacun chaque Comme Rien Toujours Souvent Parfois

Liste de mots (adjectifs)– accord en genre

cas général (ajout -e)	-er → -ère	eux → euse
content / contente	premier / première	heureux / heureuse
blessé / blessée	dernier / dernière	respectueux / respectueuse
vigilant / vigilante		sérieux / sérieuse
poli / polie		courageux / courageuse

Corrigé de l'épreuve n°3 (Métalangage)

1 élèves :

	Il s'agit d'un nom commun
	Il s'agit d'un verbe
	Il s'agit d'un adjectif

	au féminin et au pluriel
	au masculin et au singulier
	au masculin et au pluriel

2 attentifs

	Il s'agit d'un nom commun
	Il s'agit d'un verbe
	Il s'agit d'un adjectif

	au masculin et au pluriel
	au masculin et au singulier
	au féminin et au pluriel

3 sont :

	C'est le verbe avoir
	C'est le verbe être
	C'est un déterminant possessif

	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du singulier
	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel
	au masculin pluriel

4 a :

	C'est un nom commun
	C'est le verbe avoir
	C'est un déterminant

	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du singulier
	conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel
	au masculin et au pluriel

5 son :

	C'est un déterminant possessif
	C'est un article défini
	C'est un verbe

	au féminin et au pluriel
	au masculin et au singulier
	au masculin et au pluriel