



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours

### GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

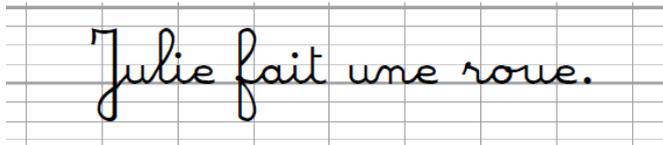
### EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

**Objectif pour l'élève :** reproduire en écriture cursive la même phrase que celle écrite au tableau par l'enseignant(e).

#### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

**Etape 1 :** La phrase est écrite en cursive au tableau : *Julie fait une roue.*



La phrase est lue et les groupes de sens sont identifiés collectivement.

*Julie / fait / une roue.    ou    Julie fait / une roue.*

**Etape 2 :** La phrase est effacée du tableau et proposée sur une bande de papier (voir annexe).

La phrase modèle est distribuée aux élèves pour être collée au verso du cahier pour être recopiée individuellement au recto du cahier. L'élève pourra se référer autant de fois que nécessaire à la phrase de référence.

**Etape 3 :**

L'élève relit la phrase, la corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

#### CONSIGNES :

**Etape 1 :**

**1) Nous allons lire ensemble la phrase que vous allez copier.**

*Julie fait une roue.*

**2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.**

*Julie / fait / une roue.    ou    Julie fait / une roue.*

**Etape 2 :**

**1) Vous collez la phrase à l'arrière de la page du cahier.**

**2) Vous écrivez les mots en regardant autant de fois que nécessaire la phrase modèle.**

### Etape 3 :

- 1) Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié.
- 2) Changez de couleur de stylo pour corriger.

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

\*NB : La majuscule en capitales d'imprimerie est préconisée.

## EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

**Objectif pour l'élève :** Mémoriser l'orthographe de certains mots.

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Parmi les dix mots proposés dans la liste suivante, l'enseignant en sélectionne cinq :

lire	relire	rire	fou	foule	four	jour	été	feu	fil
------	--------	------	-----	-------	------	------	-----	-----	-----

Ces mots comportent des syllabes abordées en période 1 (Cf. p.55 **Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP**- Exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes). L'enseignant pourra présenter ces mots à plusieurs reprises avant l'épreuve.

### CONSIGNES

- « Je vais vous lire cinq mots. Vous allez d'abord les écouter. (Lire les mots deux fois).
- Maintenant écrivez le mot que je vais vous dicter. »

## EPREUVE 3 : ENCODER

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

**Objectif pour l'élève :** Mobiliser ses connaissances dans les correspondances graphèmes/phonèmes pour écrire des mots composés de syllabes simples et porteurs de sens. Les pseudo-mots ne sont pas acceptés dans cette épreuve.

### CONSIGNES

**Etape 1 :** Chaque élève reçoit un jeu d'étiquettes **prédécoupées** avec lesquelles il va constituer le plus grand nombre de mots possible.

**Etape 2 :** « Vous allez maintenant chercher seul, pendant 5 min, comment retrouver des mots qui existent en utilisant les syllabes des étiquettes découpées. »

**Etape 3 :** Ensuite, mise en commun des mots trouvés en groupe de 4 élèves. Faire entourer les mots retenus par le groupe.



## COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

### EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Comptage des réussites :

- Valoriser la copie sans erreur du premier coup.
- Valoriser la calligraphie (une copie lisible).
- Encourager la relecture et la correction si nécessaire.

	Points
Copie sans erreur (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent).	/2
Ecriture lisible, lettres bien formées *	/5
<b>Répartition des points attribués</b> <i>Julie</i> <i>f ai t</i> <i>une</i> <i>rou e</i> . 3+1 (majuscule) 1 2 1            1            2 1            1 (point)	/13

\*NB : Les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises.

**TOTAL : ..... /20 points**

### EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

Noter les 5 mots choisis

....				
/4	/4	/4	/4	/4

**TOTAL : ..... /20 points**

### EPREUVE 3 : ENCODER

Obtention de 2 points par mot différent, trouvé par le groupe avec un total maximum possible de 20 points.

Nombre de mots différents trouvés : .....

**TOTAL : ..... /20 points**



**EPREUVE 3 : ENCODER**

Entourer les mots qui ont été trouvés par le groupe.

**lili      lire      relire      tire**

**relu      lulu      lune      line**

**roule      rire**

**narine      nature**

**tirelire      routine**

Julie fait une roue.



ANNEXE POUR L'ÉPREUVE 3

li	li	li	li	li	li
----	----	----	----	----	----

re	re	re	re	re	re
----	----	----	----	----	----

re	re	re	ne	ne	ne
----	----	----	----	----	----

ne	na	na	ti	ti	ti
----	----	----	----	----	----

tu	lu	lu	lu	lu	le
----	----	----	----	----	----

ri	ri	rou	rou		
----	----	-----	-----	--	--