

	Copie *	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale¹	Grammaire (en lien avec l'orthographe)
Septembre octobre novembre	<p>Copier un texte de deux lignes par groupes de sens (groupe de sens de trois mots environ, au singulier).</p> <p>Tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ agir sur les variables : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distance au texte à copier ▪ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis ▪ Mise en page de l'écrit proposé ▪ Durée de copie ▪ Vitesse de copie ↳ contrôler son écrit : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Graphie ▪ Orthographe ↳ relire son écrit : <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier ses erreurs ▪ les corriger en se référant aux outils utiles, avec aide de l'enseignant <p><i>L'élève doit pouvoir progresser en rapidité tout en préservant la justesse et la qualité graphique.</i></p>	<p>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins 5 lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p>Ecrire sans erreur les mots fréquents et les mots référents des sons acquis au CP et au CE1.</p>	<p>Ecrire les pluriels des noms (et des adjectifs) se terminant par : s, x, z</p> <p>Ecrire les verbes en « cer » et « ger », « ier » et « ouer » au présent.</p> <p>Ecrire « a » et « ont ».</p> <p>Ecrire « est » et « sont ».</p> <p>Ecrire les pronoms sujet dont « on ».</p> <p>Ecrire les déterminants possessifs dont « ma », « mon », « mes », « sa », « son » et « ses ».</p> <p>Accorder le déterminant et le nom.</p> <p>Accorder le verbe avec son sujet (y compris le pronom personnel) conjugué au présent lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ordre sujet-verbe est respecté - le sujet est près du verbe. 	<p>Classes de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Distinguer noms, articles, déterminants possessifs, pronoms personnels et verbes. <p>Fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Le groupe nominal : comprendre la fonction du déterminant et du nom. ↳ Le groupe verbal : comprendre le rôle du sujet : nom propre, GN ou pronom. <p>Les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom. <p>Le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Comprendre les notions de passé/présent/futur, d'infinitif et de groupe du verbe. ↳ Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps étudiés. ↳ Conjuguer à l'indicatif présent des verbes du premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.
Course 1	<p>Contenu : copie – dictée de mots – texte à compléter négocié</p> <p>Descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - copie par groupe de sens (d'environ 3 mots), au singulier, 2 lignes ; - dictée de mots (20 mots) ; – Echelons.. à .. et vocabulaire scientifique - métalangage : choisir, en groupe, entre deux propositions. 			

¹ Les homophones sont introduits séparément dans leur contexte grammatical (Exemples : « a et ont » : verbe avoir ; « sa, son, ses : déterminants possessifs »).

*Se référer au document « La copie : construire une progression » pour s'assurer de développer les différentes compétences en jeu dans l'acte de copie.

CE2

	Copie	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale	Grammaire (en lien avec l'orthographe)
Décembre janvier février	Copier un texte de trois lignes par groupes de sens (groupe de sens de trois mots environ, au pluriel) en agissant sur les variables, et en mobilisant des compétences de contrôle orthographique et de relecture. (cf période 1)	Tout au long des deux trimestres à venir : ↳ Ecrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés en particuliers les mots invariables. ↳ Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. : chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...)	Ecrire les pluriels des noms se terminant par « al ». Ecrire les prépositions introduisant un complément de nom dont « à ». Accorder le déterminant, le nom et l'adjectif régulier (ajout du « e » et du « s » comme joli mais aussi petit, grand...), puis les adjectifs fréquents irréguliers (gentil, beau, joyeux, gros, doux, bon et long...) placés derrière le nom. Accorder le verbe avec son sujet conjugué aux temps étudiés lorsque : - l'ordre sujet-verbe est respecté - le ou les sujets (1 ou 2 sujets pour un même verbe) sont près du verbe.	Classes de mots Distinguer noms, déterminants et adjectifs qualificatifs. Fonctions Le groupe nominal : - comprendre la fonction de ses éléments : le déterminant, le nom, l'adjectif qualificatif - manipuler l'adjectif (ajout, suppression). Les accords Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectifs placés derrière le nom. Le verbe Conjuguer à l'indicatif imparfait des verbes du premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.
Course 2	<p>Contenu : copie – dictée de mots – métalangage</p> <p>Descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - copie par groupe de sens (d'environ 3 mots), au singulier, 3 lignes - dictée de mots (20 mots) – Echelons .. à .. et vocabulaire scientifique - métalangage : choisir, en groupe, entre deux propositions 			

CE2

	Copie	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale	Grammaire (en lien avec l'orthographe)
Mars avril mai juin	<p>Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation et comportant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des groupes de sens au singulier - des groupes de sens au pluriel <p>En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème appris en récitation.</p>	<p>Tout au long du trimestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ecrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés en particuliers les mots invariables. ↳ Connaître la notion d'homonymes et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle 	<p>Ecrire les pluriels des adjectifs se terminant par <i>al</i> (royal, national, tropical, médiéval, génial, nominal).</p> <p>Ecrire les pluriels des noms se terminant par « ou ».</p> <p>Accorder le déterminant, le nom et les adjectifs (précédents et en <i>al</i>) placés juste devant ou derrière le nom.</p> <p>Accorder le verbe avec son sujet conjugué aux temps étudiés lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ordre SV est respecté - le ou les sujets (1, 2 ou 3 sujets pour un même verbe) sont près du verbe - le sujet a un ou plusieurs verbes. 	<p>Fonctions</p> <p>Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom.</p> <p>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément du nom.</p> <p>Le groupe nominal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la fonction de ses éléments : le nom, le déterminant, l'adjectif, le complément du nom - manipuler l'adjectif et le complément du nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre). <p>Les accords</p> <p>Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectifs placés juste devant ou derrière le nom.</p> <p>Le verbe</p> <p>Conjuguer à l'indicatif futur des verbes du premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</p>
Course 3	<p>Contenu : copie – dictée négociée – métalangage</p> <p>Descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - copie par groupe de sens (d'environ 3 mots), avec des singulier et des pluriel, 5 lignes - dictée négociée : texte avec dix terminaisons manquantes et vingt mots manquants nécessitant ou non des marques grammaticales - métalangage : identifier en groupe, 6 erreurs d'orthographe grammaticale. 			

